

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жабская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»*

Рассмотрено на заседании педагогического
совета МБОУ «Жабская основная
общеобразовательная школа»,
токол от 20.06.2014 года № 9

Утверждена приказом по
МБОУ «Жабская основная
общеобразовательная школа» про-
от 26.06.2014 года №105

**Основная образовательная программа основного общего образования муницип-
ального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Жабская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области»
(Срок реализации 5 лет)**

**с. Жабское
2014**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка 3 - 5
- 1.2. Требования к знаниям , умениям и навыкам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования 5 - 29
- 1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования 29 - 33

II. Содержательный раздел

- 2.1 Содержание образовательной программы основного общего образования 34 - 35
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования 35 - 39
- 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся 39- 92
- 2.4. Организация образовательной деятельности 92 - 93

III. Организационный раздел

- 3.1. Календарный учебный график 93-96
- 3.2. Учебный план и содержание образования основной образовательной программы основного общего образования 96 - 101
- 3.3. План дополнительного образования 102-104
- 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 105-108
- 3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы 105 -106
- 3.4.2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на основной ступени общего образования 106-107
- 3.4.3 Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования 107
- 3.4.4 Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 108
- 3.4.5 Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы 108

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

В соответствии со статьей 2 Федерального Закона от 29.12.2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Согласно ч.1 статьи 12 Федерального Закона от 29.12.2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательная программа определяет содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями (ч.1). Согласно ч.5 статьи 12 Федерального Закона от 29.12.2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" образовательная программа самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией.

Цель разработки образовательной программы: создание внутришкольного нормативно-управленческого документа на основе федерально-региональной нормативной базы образовательной деятельности, специфики содержания образования и особенностей организации содержания образования и особенностей организации образовательного процесса в МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа»

Программа разработана с учетом особенности учреждения, образовательные потребности и запросов участников образовательного процесса.

Образовательная программа Учреждения:

- является нормативным документом, определяющим стратегические приоритеты, содержательные, организационные и методические аспекты образовательной деятельности Учреждения;

- учитывает образовательный запрос обучающихся и их родителей (законных представителей), способствует реализации права родителей (законных представителей) на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг;

- является основанием для определения качества реализации Учреждением федерального компонента государственных образовательных стандартов (ФК ГОС);

- определяет цели, задачи, направления развития образования, координирует деятельность всего педагогического коллектива в Учреждении.

Образовательная программа разработана в соответствии со следующими документами:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с последующими изменениями).

- 2) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (с последующими изменениями);

- 3) Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089) (с последующими изменениями), (далее – ФК ГОС);

- 4) Устав МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа»
- 5) Лицензия на образовательную деятельность
- 6) Положение о структуре, порядке разработки и утверждения основной образовательной программы основного общего образования.

Целями основной образовательной программы основного общего образования являются: создать условия для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной учреждении.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

1. Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, тренинги, проекты, практики и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

2. Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах.

3. Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий.

Программа разрабатывалась на принципах: демократии гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, светского характера обучения.

Обладает качествами:

Прогностичность - свойство программы отражать в своих целях не только сегодняшние, но и будущие требования к условиям деятельности образовательного учреждения.

Целостность - свойство программы обеспечивать полноту состава действий, необходимых для достижения поставленных целей.

Реалистичность - свойство программы способствовать установлению соответствия между желаемым и возможным, т. е. между поставленными целями и необходимыми для их достижения средствами.

Контролируемость - свойство программы операционально определять конечные и промежуточные цели (ожидаемые результаты), т. е. обозначить их таким образом, чтобы существовал способ проверки полученных результатов на их соответствие целям.

Подготовке программы предшествовал серьезный анализ деятельности учреждения: образовательные потребности и возможности общества и окружающего школу социума; *сделан анализ* деятельности учреждения (традиции, достижения, нерешенные проблемы); *определен уровень* профессионализма, интересов и наклонностей членов педагогического коллектива учреждения; *проанализированы* инновационные процессы, происходящие в учреждении с точки зрения их эффективности.

Цель программы основывается на гипотезе: социальная успешность современного выпускника, духовно-нравственное развитие и воспитание личности школьника, сохранение его здоровья в процессе обучения в учреждении - конечная цель образовательного учреждения. Образование призвано организовать пространство для полноценного проявления индивидуальных способностей человека путем его подготовки к труду и нравственному выполнению своих общественных обязанностей, создать условия для самоопределения личности, самопознания собственных способностей, желаний, интересов, реальных возможностей.

Механизм разработки основной образовательной программы. Образовательная

программа создается рабочей группой по разработке структурных компонентов. В состав рабочей группы входят администрация школы, учителя-предметники, классные руководители, старшая вожатая. Образовательная программа составляется с учетом мнений всех участников образовательного процесса. Проект основной образовательной программы основного общего образования рассматривается на заседании педагогического совета и утверждается директором общеобразовательного учреждения.

Структура образовательной программы.

Образовательная программа состоит из разделов: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

Концепция воспитательной системы учреждения строится на основе концепций В.А.Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой, Сухомлинского В. А., Ушинского К.Д., Иванова И.П., Щурковой Н.Е., Е.Н.Барышникова и развивается в соответствии с законом РФ «Об образовании», Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, года, письмом Министерства образования РФ «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении», Конвенцией о правах ребенка, федеральных законов в сфере образования, Устава МБОУ "Жабская ООШ".

МБОУ «Жабская ООШ» является открытой образовательной системой с достаточно широкой внешней коммуникативной средой, которая позволяет коллективу активно саморазвиваться. Выстроены связи со Станцией юных техников, районной станцией юных натуралистов, ДЮСШ п. Ровеньки, ДК села Жабское.

Статус МБОУ «Жабская ООШ» как общеобразовательного учреждения предусматривает преимущество программ, методов и форм организации начального и основного общего образования.

Образовательная программа разработана рабочей группой руководителей МО, администрацией учреждения, управляющим Советом, родительским комитетом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жабская основная общеобразовательная школа» в соответствии с требованиями законодательства федерального и регионального уровня.

2.1. Требования к знаниям, умениям и навыкам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность

Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.

Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабора-

торных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность

Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно).

Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять «иными словами»). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность

Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.

Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Изучение русского языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и

взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- **освоение знаний** о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной учреждения на разных ее этапах (VI-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Учебный предмет «Русский язык» в образовательных учреждениях с русским языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в учреждении учебных предметов.

«Русский язык» в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения выполняет, кроме названных, цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает обучающихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;

- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным

предметам и продолжения образования.

Изучение литературы на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи обучающихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Изучение немецкого языка на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной учреждения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция - приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на учреждении на разных ее этапах (V - IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения немецкого языка ученик должен знать/понимать

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь *говорение*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и

повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения математики ученик должен знать/понимать

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

Арифметика уметь

- выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
- переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
- выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать ра-

циональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

- округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
- пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
- решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

Алгебра

уметь

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

Геометрия

уметь

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
 - распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
 - в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
 - проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
 - вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
 - решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;
 - проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
 - решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - описания реальных ситуаций на языке геометрии;
 - расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
 - решения геометрических задач с использованием тригонометрии
 - решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
 - построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятности

уметь

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
 - распознавания логически некорректных рассуждений;
 - записи математических утверждений, доказательств;

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- понимания статистических утверждений.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен знать/понимать

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

уметь

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление

ния; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

Изучение истории на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;

- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;

- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Требования к уровню подготовки выпускников

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в хо-

де исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Изучение обществознания на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;

- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных

национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Изучение географии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения - географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических

задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения географии ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на

локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблю-

дений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Изучение биологии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения биологии ученик должен знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитаю-

щими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с по-

мощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- **использование полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физики ученик должен знать/понимать

- **смысл понятий:** физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- **смысл физических величин:** путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- **смысл физических законов:** Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.

уметь

- **описывать и объяснять физические явления:** равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- **использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин:** расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- **представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:** пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- **выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;**

- **приводить примеры практического использования физических знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;
- **решать задачи на применение изученных физических законов;**
- **осуществлять самостоятельный поиск информации** естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;
- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;
- рационального применения простых механизмов;
- оценки безопасности радиационного фона.

Изучение химии на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- **овладение умениями** наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения химии ученик должен знать/понимать

- **химическую символику:** знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;
 - **важнейшие химические понятия** химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;
 - **основные законы химии** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- уметь**
- **называть:** химические элементы, соединения изученных классов;
 - **объяснять:** физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;
 - **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их

положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- **распознавать опытным путем:** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;

- критической оценки информации о веществах, используемых в быту; приготовления растворов заданной концентрации

Изучение искусства на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;

- **воспитание и развитие** художественного вкуса обучающегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;

- **освоение знаний** о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;

- **овладение практическими умениями и навыками** художественно-творческой деятельности;

- **формирование** устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Музыка

Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:

- **становление** музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- **развитие** музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

- **освоение** музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

- **овладение практическими умениями и навыками** в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

• **воспитание** эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса обучающихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; слушательской и исполнительской культуры обучающихся.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения музыки ученик дол-

жен знать/понимать

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- многообразие музыкальных образов и способов их развития;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;

- имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

уметь

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения): несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору обучающихся);
- исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;
- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензий..

- определение своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

Изобразительное искусство

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** художественно-творческих способностей обучающихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;
- **воспитание** культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;
- **освоение знаний** об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;
- **овладение умениями и навыками** художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);
- **формирование** устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен знать/понимать

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль в синтетических видах творчества;

уметь

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Искусство

Изучение искусства на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;

- **воспитание и развитие** художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- **освоение знаний** о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- **овладение практическими умениями и навыками** художественно-творческой деятельности;
- **формирование** устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения искусства ученик независимо от изучаемого раздела должен:

- ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, различать истинные и ложные ценности;
- организовывать свою творческую деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать и применять на практике способы их достижения;
- мыслить образами, проводить сравнения и обобщения, выделять отдельные свойства и качества целостного явления;
- воспринимать эстетические ценности, высказывать мнение о достоинствах произведений высокого и массового искусства, видеть ассоциативные связи и осознавать их роль в творческой и исполнительской деятельности.

Личностными результатами изучения искусства являются:

- развитое эстетическое чувство, проявляющее себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству и жизни;
- реализация творческого потенциала в процессе коллективной (или индивидуальной) художественно-эстетической деятельности при воплощении (создании) художественных образов;
- оценка и самооценка художественно-творческих возможностей; умение вести диалог, аргументировать свою позицию.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускников

Общетехнологические, трудовые умения и способы деятельности

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать/понимать

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного

укрытия;

уметь

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

- пользования бытовыми приборами и инструментами;

- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Изучение физической культуры на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** основных физических качеств и способностей, **укрепление** здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

- **формирование** культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- **воспитание** устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- **освоение** знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения физической культуры ученик должен:

знать/понимать

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;

- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

уметь

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;

- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;

- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;

- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной фи-

зической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;

- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

3.1 Система оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

В рамках настоящей образовательной программы в МБОУ «Жабская ООШ» используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений обучающихся. Учет результативности обучения на протяжении всего периода осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты). Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану внутришкольного контроля.

Каждый этап обучения в учреждении завершается аттестацией знаний обучающихся.

1. Текущая аттестация - это непосредственное оценивание знаний обучающихся по ходу освоения учебной программы по предмету, то есть поурочное оценивание.

Текущая аттестация определяется:

- технологией постановки целей проведения урока;
- технологией отбора содержания учебного материала;
- системой оценивания знаний обучающихся при проведении текущей аттестации.

2. Рубежная аттестация - это оценивание результатов учебной деятельности обучающихся по освоению темы, раздела программы.

3. Формы текущей и рубежной аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Избранные формы сообщаются заместителю директора с предоставлением календарно-тематического графика прохождения программы.

4. Периодическая аттестация - оценивание успешности выполнения обучающимися учебного плана за определенный период. Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: олимпиады, конкурсы, игры, проекты, программы, защита учебно-исследовательских работ, научно-практическая конференция.

Формы аттестации, используемые на разных ступенях обучения

Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений каждого ученика, накопление отметок за разные виды работ в течение учебной четверти) отражается в журнале. При оценке знаний и умений школьников используется пятибалльная система.

Промежуточная аттестация

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается годовой промежуточной аттестацией обучающихся. Годовая промежуточная аттестация проводится в срок с 26 мая по 31 мая, порядок проведения годовой промежуточной аттестации определен Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа».

Таким образом, общая нагрузка на обучающихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санитарно-эпидемиологического над-

зора 32 часов в среднем звене.

Формы промежуточной аттестации

Целью промежуточной аттестации на уровне основного общего образования является установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам федерального компонента учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта. На ступени основного общего образования промежуточная аттестация обучающихся проводится после освоения учебных программ соответствующего класса и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в учебное время. Сроки проведения утверждаются специальным приказом по школе. Промежуточная аттестация может проводиться в следующих формах:

- контрольная работа;
- тестирование;
- диктант.

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов, поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ, выполнения заданий ГИА.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые контрольные работы, ГИА по предметам учебного плана.

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания - знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- дневники обучающихся.

Критериями оценивания являются:

- динамика результатов предметной обученности;
- результаты ГИА.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются за учебные четверти в 5-9 классах на основании оценок за устные и письменные ответы как среднее арифметическое всех полученных оценок. В конце учебного года выставляются годовые и итоговые оценки на основании четвертных отметок с учётом промежуточной и итоговой аттестации.

На основании решения Педагогического совета в Учреждении проводится ежегодная промежуточная аттестация в форме итоговых контрольных работ, зачетов или устных (письменных) экзаменов и иной форме согласно Положению о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.

Система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся выбирается Учреждением самостоятельно в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 г. 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и регламентируется локальными актами Учреждения.

Решение о формах, порядке и сроках проведения такой аттестации в данном учебном году принимается педагогическим советом в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Решение педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участ-

ников образовательного процесса приказом директора учреждения.

Выбор обязательных предметов для промежуточной аттестации определяется Учебным планом учреждения. Решение по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора учреждения.

Обучающиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы, переводятся в следующий класс. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность по одному предмету по решению педагогического совета могут быть переведены в следующий класс условно. Ответственность за ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение следующего года возлагается на его родителей (законных представителей).

Государственная итоговая аттестация выпускников представляет собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками основных общеобразовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее - государственная итоговая аттестация).

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений, утверждаемым Министерством образования Российской Федерации.

Основной формой итоговой аттестации выпускников является та форма, которую определяет Министерство образования РФ.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники Учреждения, имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана ОУ, а также, обучающиеся имеющие неудовлетворительную годовую отметку по одному предмету учебного плана с обязательной сдачей экзамена по этому предмету.

Решение о допуске к государственной итоговой аттестации принимается педагогическим советом Учреждения и оформляется приказом не позднее 25 мая текущего года.

В качестве критериев для оценки реализации образовательной программы учреждения выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования.

Требования к результатам образования представляют собой интегральное описание целевых установок общего образования, реализуемых посредством соответствующих образовательных программ основного общего образования, а также отслеживаются по средствам мониторинга.

Критерии и нормы оценивания.

Оценка за устный ответ:

Оценка «5» ставится, если ученик:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала, полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами;
- самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы, устанавливать межпредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал, давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии, делать собственные выводы;
- формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя;
- самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу;

- самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне, допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя, имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- показывает знания всего изученного программного материала, даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий;

- материал излагает в определённой логической последовательности, допуская при этом одну не грубую ошибку или не более двух недочётов, может их исправить самостоятельно;

- делает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определений, понятий;

- допускает небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные связи;

- применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи, использует научные термины;

- не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточником (правильно ориентируются, но работает медленно), допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

- материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;

- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений, выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки;

- допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии;

- не использует в качестве выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов.

- отвечает неполно на вопросы учителя;

- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении теста учебника.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

- не делает выводов и обобщений;

- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка самостоятельных и контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил работу без ошибок и недочётов или допустил не более одного недочёта;

оценка «4» ставится, если выполнил работу полностью, но допустил в ней

- не более одной негрубой ошибки и одного недочёта;

- или не более двух недочётов.

Оценка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;

- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочёта;

- или не более двух-трёх негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трёх недочётов;

- или при отсутствии ошибок и трёх недочё-

тов. Оценка «2» ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочётов, превосходящих норму, при которой может быть выставлена оценка «3»

- или если правильно менее половины работы.

Оценка лабораторных и практических работ.

Оценка «5» ставится, если учащийся выполняет работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов. Соблюдает требование правил безопасности труда, в отчёте правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно проводит анализ погрешностей.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено 2-3 недочёта или не более одной негрубой ошибки и одного недочёта.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, если в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объём выполненной части не позволяет сделать выводы, опыты, измерения, наблюдения, вычисления проводились неправильно.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения

Основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) – обеспечивает:

-создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;

-полное формирование навыков самостоятельного познания и интеллектуальной деятельности;

-формирование элементарных навыков поисковой, исследовательской деятельности;

-предпрофильную подготовку обучающихся.

Содержание образования на уровне основного общего образования является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки учеников к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Содержание обучения в 5-6 классах реализовывает принцип преемственности с начальной школой, обеспечивает адаптацию учащихся к новым для них условиям и организационным формам обучения, характерным для основной школы.

В процессе освоения содержания основного образования создаются условия для формирования у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология) и общественных (география, история, обществознание) дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей вводятся систематические курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение иностранных языков.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе с одной стороны, завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам, а с другой - создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного общего среднего образования.

В 9 классе проводится предпрофильная подготовка, заключающаяся в следующем:

1) информационная и профориентационная работа, включающая:

- знакомство школьников с местными учреждениями возможного продолжения образования после 9 класса, изучение их образовательных программ, условий приема, посещения этих учреждений;

- психолого-педагогическая диагностика, анкетирование и консультирование 9-классников;

2) курсы по выбору (курсы предпрофильной подготовки), которые способствуют:

- расширению знаний учащихся по той или иной образовательной области;

- самоопределению учащихся относительно профиля обучения в старшей школе;
- формированию интереса и положительной мотивации к тому или иному профилю.

Предпрофильная подготовка осуществляется в рамках сетевого взаимодействия с МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» (договор с МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа» об организации предпрофильной подготовки обучающихся в режиме сетевого взаимодействия от 30.08.2014 г)

Адресность программы

Образовательная программа основного общего образования адресована обучающимся 5 – 9 классов в возрасте от 10 до 15 лет, состояние здоровья которых соответствует качественным характеристикам 1 - 4 группы.

Уровень готовности к усвоению программы: успешное овладение образовательной программой 1-4 классов.

Степень готовности учащихся к освоению образовательной программы школы в 5-9 классах определяется: по результатам успешного овладения предметами образовательной программы в начальной школе; по успешным результатам итоговой аттестации за курс начальной школы.

Виды деятельности обучающихся подросткового возраста:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);

- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта;

- исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;

- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);

- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самосознание,

- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Готовность к освоению образовательной программы основного общего образования предполагает успешное освоение образовательной программы базового начального обучения при наличии сформированности коммуникативных навыков и широкого общекультурного кругозора. Формирование контингента обучающихся 5-х классов осуществляется на основании решения педагогического совета учреждения, при успешном окончании 4 класса.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования

Учебные программы по предметам реализуют содержание образования, определенного инвариантной частью учебного плана, содействуют приобщению обучающихся к общекультурным и значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Образовательные компоненты основного общего образования:

Русский язык:

- формирование через слово духовного мира ребенка, его ценностных ориентации, мировоззренческих представлений;

- овладение основами науки о языке для осознания обучающимися уже сложившегося собственного речевого опыта;

- совершенствование навыков и умений в письменной и устной речевой деятельности (чтении, слушании, письме, говорении), овладение культурой речевого поведения;
- становление общих учебных умений и навыков (работа с книгой, конспектирование; пользование справочной литературой, в частности разноаспектными словарями);
- обогащение знаниями о культуре, истории и традициях русского народа, отраженных в памятниках языковой культуры.

Литература:

- приобщение обучающихся к богатствам отечественной и мировой художественной литературы;
- формирование их представлений о литературе как социокультурном феномене, занимающем специфическое место в жизни нации и человечества;
- развитие у обучающихся способности эстетического восприятия и оценки произведений литературы и отраженных в них явлений жизни;
- воспитание высоких вкусов и потребностей, гражданской идейно-нравственной позиции; воспитание культуры речи обучающихся.

Иностранный язык (немецкий):

- умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и видов с различной степенью проникновения в их содержание, то есть используя разные стратегии чтения;
- умение осуществлять диалогическое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой и культурной сфер общения;
- умение связно высказаться о себе, своем окружении, передать содержание прочитанного (с непосредственной опорой на текст), выразить свое мнение, оценку;
- умение понимать на слух основное содержание несложных аутентичных текстов (типа объявлений, инструкций, сводок погоды);
- умение письменно оформить и передать информацию, в частности написать письмо, сделать выписки из текста и т.п.

Математика (математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ)

Математика (алгебра, геометрия):

- Формирование вычислительной культуры и практических навыков вычислений;
- овладение формально-оперативным алгебраическим аппаратом и умением применять его к решению математических и нематематических задач;
- изучение свойств и графиков элементарных функций, использование функционально-графических представлений для описания и анализа реальных зависимостей;
- ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, со статистическими закономерностями в реальном мире, приобретение элементарных вероятностных представлений; освоение основных фактов и методов планиметрии, формирование пространственных представлений;
- интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых человеку для полноценного функционирования в обществе; развитие логического мышления и речевых умений: умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации.

Информатика и ИКТ:

- формирование представления об информационной картине мира, общности и закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы;
- осознание необходимости строить свою жизнь и деятельность в соответствии с требованиями информационной цивилизации;
- овладение навыками работы с различными видами информации, в том числе с помощью современных информационных технологий;
- подготовка к продолжению обучения, освоению образовательных программ последующего этапа обучения, а также освоение профессиональной деятельности, востребованной на рынке труда.

Обществознание (история, обществознание, география, православная культура)

История:

-овладение обучающимися основами знаний об историческом пути человечества с древности до нашего времени, его социальном, духовном, нравственном опыте;

-развитие способностей обучающихся осмысливать события и явления действительности на основе исторического подхода, во взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего; умений творчески применять исторические знания;

-формирование ценностных ориентации и убеждений обучающихся на основе личного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма и взаимопонимания между народами;

-развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов, стремления сохранять и преумножать культурное наследие своей страны и всего человечества.

Обществознание:

-создание условий для социализации личности;

-формирование научных представлений, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой, экологической, политической и экономической культуры;

-формирование знаний и практических умений, минимально необходимых для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, дальнейшего образования и самообразования; содействие воспитанию гражданственности, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей;

-развитие умений ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях.

География:

-формирование у обучающихся системы знаний о природе, населении и хозяйстве своей Родины — России, своей республики (края, области), ближайшем природном и хозяйственном окружении, континентах, странах мира;

-понимание роли территории, природной среды, характера природопользования в жизни современного и будущего поколений; влияние деятельности человека на состояние природы на всех территориальных уровнях в связи с глобальной проблемой выживания человечества;

-выработку навыков поведения в природе, ведения хозяйства в различных географических зонах, адаптации к географическим особенностям территории проживания;

-овладение уникальным языком межнационального общения — географической картой и другими источниками географической информации.

Православная культура:

-формирование культурологических знаний, необходимых для восприятия целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей;

-воспитание абсолютных ценностей бытия в поведении обучающихся.

Естествознание (Природоведение, биология, физика, химия)

Биология (природоведение, биология):

-овладение обучающимися знаниями о живой природе, знакомство с методами познания;

-формирование на базе знаний и умений научной картины мира живой природы как компонента общечеловеческой культуры;

-формирование биосферного мышления, необходимого для гармоничных отношений человека с природой, совсем живым как главной ценностью на Земле;

-получение знаний в области экологии, формирование ценностного отношения к природе;

-гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.

Физика:

-формирование системы знаний фундаментальных законов природы, современных физических теорий и естественнонаучной картины мира;

-формирование умений и навыков наблюдения за процессами, происходящими в природе и технике, планирование и проведение экспериментальных исследований, систематизация и интерпретация их результатов;

-приобретение умений пользования измерительными приборами, а также устройствами бытового назначения;

-овладение терминологией физики для анализа научной информации, самостоятельного приобретения знаний, интеллектуального развития.

Химия:

-формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;

- формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

-формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

Искусство (Музыка, ИЗО, искусство)

Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Физическая культура (физическая культура, ОБЖ)

Физическая культура:

-укрепление здоровья;

-развитие основных физических качеств;

-освоение знаний о физической культуре и спорте, обучение навыкам самостоятельных занятий физическими упражнениями;

-освоение обучающимися разнообразных спортивных и прикладных умений и навыков.

ОБЖ:

- формирование у обучающихся модели безопасного поведения в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- потребности в соблюдении норм здорового образа жизни и требований, предъявляемых к гражданину Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.

Технология:

-овладение общетрудовыми и жизненно необходимыми умениями и навыками, в том числе в области культуры труда и поведения;

-изучение мира профессий, приобретение практического опыта профессиональной деятельности и на этой основе обоснованного профессионального самоопределения;

-формирование творческого подхода, эстетического отношения к действительности в процессе обучения и выполнения проектов;

-воспитание трудолюбия, честности, ответственности, порядочности, предприимчивости и патриотизма.

Учебные и элективные курсы

За страницами учебника математики:

Основная цель программы – развитие творческих способностей, логического мышления, углубление знаний, полученных на уроке, и расширение общего кругозора ребенка в процессе живого и забавного рассмотрения различных практических задач и вопросов,

решаемых с помощью одной арифметики или первоначальных понятий об элементарной геометрии, изучения интересных фактов из истории математики.

Достижение этой цели обеспечено посредством решения следующих задач:

- привитие интереса учащимся к математике;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике;
- развитие математического кругозора, мышления, исследовательских умений учащихся;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
- воспитание трудолюбия, терпения, настойчивости, инициативы.

Тождественные преобразования выражений

Цели курса: формирование способности учащихся рационально использовать умения и навыки выполнения тождественными преобразованиями выражений за счет:

- включения тождественных преобразований в контекст деятельности по решению задач на: нахождение значения выражения, исследование свойств выражения, сравнение нескольких выражений;
- корректировки представлений учащихся о содержании основных понятий, относящихся к этим видам задач;
- формирования у учащихся знаний о методах и приемах решения этих задач, способах контроля правильности их решения.

Русская словесность. От слова к словесности.

Цель изучения курса – помочь ученику, творчески овладевая родным языком, осваивать духовный опыт человечества.

Словесность составляет единое целое с традиционными школьными предметами – русским языком и литературой. Вместе с тем у этого предмета есть собственные задачи:

- изучение законов употребления языка;
- овладение умением воспринимать произведение словесности как целостное явление искусства слова;
- овладение умением творческого употребления родного языка.

Психология и выбор профессии.

Цель - формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Задачи курса:

- формировать адекватное представление учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- знакомить со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Введение в избирательное право.

Цели курса:

- формирование правовой и политической культуры школьников;
- способствовать положительной мотивации школьников в ориентации на гуманитарный профиль;
- способствовать максимальному развитию ответственности за принятые решения, влияющие на судьбу страны.

2.3 Программа воспитания и социализации обучающихся.

I. Пояснительная записка.

Цель и задачи воспитания и социализации обучающихся. Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации, обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ «Жабская ООШ общеобразовательная школа» построена на основе

базовых национальных ценностей российского общества, таких, как *патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество*, и направлена на развитие и воспитание *компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.*

Программа направлена на:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

Исходя из опыта, традиций школы разработчики программы пришли к выводу о том, что именно уклад школьной жизни, ее дух, образ жизни учебного заведения оказывают мощное и постоянное воспитательное воздействие на обучающихся, поэтому

Цель программы воспитания и социализации - создание такого уклада школьной жизни, который формирует социально активную, духовно здоровую, творческую личность.

Практика убедила нас в том, что в образе и жизни школы, духе, стиле взаимодействия должна находиться культура – совокупность всего того, что делает человека человеком, основная социальная функция, которой – человекотворная, человекоформирующая. Ее высшее предназначение: созидать, творить человека, его духовный мир, его духовное здоровье. Именно культура составляет вечное и нерушимое прибежище, где дух человеческий находит пути ко всему просветленному и прекрасному.

Развитие такой личности является целью и основной задачей данной программы, содержание которой отражает основные направления этого развития:

Личностная культура

- Способность к нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни;
- Готовность открыто выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать свои поступки, намерения;
- Способность к правильному морально-нравственному выбору;
- Трудолюбие, бережливость, способность к преодолению трудностей;
- Осознание ценностей других людей, ценности человеческой жизни, умение противостоять действиям, представляющим угрозу физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности своей и других.

Семейная культура

- Осознание ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;
- Понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших, ответственность за родных;
- Бережное отношение к жизни человека, забота о продолжении рода.

Социальная культура

- Осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- Приобретение лидерских качеств и участие членов школьного сообщества в решении социально значимых проблем;
- Активная жизненная позиция, чувство ответственности за свою страну, приобретение навыков гражданского участия в решении актуальных социальных проблем через социальные проекты, участие во Всероссийских акциях и в решении актуальных проблем местного сообщества;
- Знание законов, провозглашенных Конституцией РФ. Адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства;
- Готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современной эпохи, поддержать межэтнический мир и согласие.

Целью и конечным результатом деятельности является выпускник основной школы.

Модель выпускника основной школы МБОУ «Жабская ООШ общеобразовательная школа»

Выпускник основной школы — это человек:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей; умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

II. Основные направления воспитания и социализации обучающихся:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов*);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: *правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны*);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности*);

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: *жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой*);

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: *научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии*);

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: *красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности*).

III. Содержание воспитания и социализации обучающихся, виды деятельности и формы занятий:

3.1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

Задачи:

общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

• системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

• понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

• осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

• системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

Содержание деятельности

Изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Белгорода и Белгородской области, в котором находится образовательное учреждение.

Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, в том числе и героями Великой Отечественной войны – учителями-ветеранами, ветеранами педагогического труда школы, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-

ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин).

Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России пополняя и посещая школьный музей, районный краеведческий музей, музеи города Белгорода (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий в музеи поселка, области, путешествий по родному краю и местам великих сражений).

Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам).

Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе экскурсий, встреч и бесед с представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых для жителей поселка, в социально-значимых акциях «Ветеран живет рядом», «Радость людям», «Военные реликвии моей семьи – история моей родины»).

Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, встреч с ветеранами и военнослужащими.

Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма, изучают историю школы.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Единый классный час «Единые требования к поведению школьников» Классные часы «Как мы выполняем правила для учащихся».				
	Из истории школы. Открытие. Школа в годы войны. Диалог размышление «Какая она, наша школа?». «Экскурсии в школьный музей»	Классный час «Чего мы хотим и что с нами будет».	«Поступки настоящего солдата». Встречи: «Они учились в нашей школе»	Особенности и традиции школы. Встречи с ветеранами педагогического труда. Сбор материалов «Ими гордится школа».	Музейные уроки, посвященные учителям ветеранам Вов «Юность, опаленная войной». Встречи с учителями работавшими в школе «Одной мы связаны судьбой», «Разговор по душам» - с выпускниками-учителями работающими в школе.
	День знакомства с традициями школы. Деловая игра «Наше дело правое»	Деловая игра «Модель ученика 6 класса»		Презентация «Гербы Белгородчины. Значение геральдических изображений». Тест «Я – гражданин России» (права и обязанности несовершеннолетних)	Свобода. Существуют ли правила свободной жизни. Границы свободы Защита Родины - почетная обязанность. Права и обязанности военнослужащего. Право и обязанность на защиту своей страны. Проблемы российской армии.

	<p>Устный журнал «Символы моей страны» (формирование государственной символики: герб, гимн и флаг РФ).</p>	<p>«Конституция как главный закон государства» (Конституция РФ. Государственное устройство России). День флага Белгородской области</p>	<p>Отношение к символам своей страны, государственный ритуал. «От первых стягов земли русской до знамени Победы» - музейный урок.</p>	<p>Сущность понятия гражданина. Права и обязанности гражданина. Право на образование и труд. Право и обязанность на защиту своей страны. Что такое «закон». Что такое «общественный порядок». Ответственность за нарушения общественного порядка.</p>	<p>Беседа «Я гражданин России» (правовой статус гражданина России)</p>
	<p>Привычки, традиции, нравы, формы поведения. «Знаю ли я свои права»</p>	<p>Правила и нормы поведения в обществе: социальные нормы; правовые нормы;</p>	<p>«Мужество солдата. Как мы это понимаем».</p>	<p>Литературная гостиная «Слово о родном крае» - поэты Белгородчины о своей малой Родине.</p>	<p>Духовная жизнь. Сознание ума, чувств и их согласованность с нравственностью</p>
	<p>Рассуждение на тему: «Взаимосвязь нравственных позиций общества: «Я хочу!», «Я могу!», «Я должен!».</p>	<p>Час рассуждения: «Незнание законов не освобождает от ответственности», справедливо ли это, по-вашему мнению?</p>	<p>Подросток и закон. Юридические границы подросткового возраста. Как вы понимаете выражение «риск – благородное дело». Любой риск можно считать оправданным или нет»</p>	<p>Всеобщая декларация прав человека: Общечеловеческие правовые документы; Идеал современного права. Права человека – мера его свободы.</p>	<p>Беседа на тему: «Человек и человечность: Мораль и гуманизм; Моральные нормы и поступки людей».</p>

	Права на службе человека	Рассуждение на тему: «В 14 лет подросток уже отвечает по закону...»	Диагностическая беседа «Как я представляю свои права и обязанности гражданина» Деловая игра «Создаем конституцию класса». Диалог-размышление «Зачем гражданину его права»	Диалог-размышление «Зачем человеку дана свобода?» Диалог-размышление «Нужна ли профессиональная армия». Диалог-размышление «Готов ли я стать военным». Диалог-размышление «Проблемы российской армии»	
	Классный час «Правовая культура как составляющая общей культуры личности»	Классный час «Мораль и право»	Диалог-размышление «Закон и порядок». Диалог-размышление «Как обеспечить свою безопасность». Диалог-размышление «Зачем общественный порядок нарушается». Встреча-беседа с представителями органов внутренних дел, «Правопорядок». Диалог-размышление «Как не стать жертвой преступления»		
	«Каким нам представляется настоящий солдат».	«Мужество солдата как - мы это понимаем»	«Защитники России» (о Героях России)	«Путь мужества и славы» (о Героях Белгородчины – презентация)	«Каким нам представляется настоящий солдат».

	Классный час «С русским воином через века...» (встреча с отцами военнослужащими).			Формы участия граждан в политической жизни страны: Участие в политических и общественных движениях; Обращения в местные законодательные органы власти с предложениями и проектами; Участие в собраниях и митингах; Акция за кандидатов в депутаты
Конкурсы чтецов произведений на патриотическую тему .				
	Литературная гостиная «Я люблю тебя край мой родимый»	Составьте список действий, которые могут вам повредить.	Уроки Мужества (в День защитника Отечества, 9 мая). «Каким нам представляется настоящий солдат».	«Поступки настоящего солдата» Встречи с выпускниками, служившими в армии.
	Игра-путешествие «Святое Белогорье»	Литературная гостиная «А память, как колодец глубока»	Игра «В мире рыцарей немного - шире рыцарям дорогу!»	Литературная гостиная «С любовью к Родине дыша»
	Викторина: «Богатырская застава»			Утверждение человеческого достоинства в межличностном общении. Классный час-рассуждение: «Я не поступаю так: это ниже моего достоинства.» Долг и совесть. Разговор по существу
	«Мой многонациональный поселок»	Проект «Книга памяти» (воспоминания учеников и их родственников – в музее школы)	Реализация программы «Зеленая планета»	Реализация программы «Зеленая планета», зеленые островки памяти. 1. Деловая игра «Ученик школы». 2. Ролевая игра «Колесо истории» (по материалам истории школы). 3. Экскурсия в музей школы.

Конкурс школьных плакатов «Я, ты, мы»		Конкурс школьных плакатов «Я, ты, мы»	Участие в военно-патриотической игре «Зарница»	
		«Что? Кто? Когда?» (планирование, ответственность каждого в реализации планов гражданско-патриотической направленности, разработка моделей ученика 7-8 класса)		
		Юридическая консультация: «Подросток и его права»	Литературная гостиная «Пою тебе, мой край родной» (встреча с поэтами Ю.Макаровым, Ю.Володарской)	Проект: «Говорят мудрые» (высказывания великих людей о родине, Отечестве, вере, преданности).
			Беседа «Правовые основы современного общества»	Классный час «Конституция РФ – основа общественной системы»
		Классный час «Неформалы. Кто они такие? Взаимоотношения с законом»	Лекция «Правовое государство – наше будущее или нынешний день»	Лекция «Право в системе социальных норм»
Экспресс-анкета «Что ты знаешь о своих правах и обязанностях»		Классный час «Мораль и право – дороги ведущие к человечности»	Ролевая игра «Суд над социально опасными преступлениями молодежи»	Диагностика-самооценка «Я – человек, но какой?»
Круглый стол «Расскажи мне об этом»		Лекция «Декларация прав ребенка»	Час общения «Твой друг – адвокат»	Конкурс «Знаешь ли право»
Беседа «Правовые отношения в ученическом коллективе»			Конкурс на лучшую защитную речь. Необходимо продолжить фразу «Да, он виновен, но заслуживает снисхождения»	Лекция «Защита человеческого труда в современных условиях»
Дискуссия «Добро и зло. Причины наших поступков»		Викторина «Знаешь ли Ты трудо-	Обзор публикаций СМИ «Рассказы о жес-	Ролевая игра «Устройство на работу»

		вое законодательство»	токости и сочувствии»	
	Классный час «Суд над сигаретой (обсуждение запрета на курение в общественных местах)»	Диалог «Собственность права и обязанности»	Юридическая консультация «Можешь ли ты стать бизнесменом?»	Классный час «Брак. Его правовые нормы»
	Классный час «Демократия и свобода - что это такое?»	Лекция «Свобода печати и телевидения и права человека»	Классный час «Права работника и работодателя»	Классный час «Как бороться за свои права»
	Ролевая игра «Товар, покупатель и продавец»	Дискуссия «Образование и право»		Круглый стол «Свобода – это то, что позволено законом»
	Экологический проект «Можно ли рвать цветы?»	Проект «Моя малая Родина»	Толерантность. Единство разных.	Викторина «Как живешь ты, отчий дом».
			Дебаты «Доступность и востребованность культурного досуга и занятий спортом в нашем поселке»	
Общешкольные мероприятия	Праздники ко Дню защитника Отечества, Дню Победы слава! (праздник 9 Мая). Акция Георгиевская ленточка. Операция «Ветеран живёт рядом» (поздравления ветеранов войны и труда). Уроки Мужества. Акция «Наши дела – Святому Белогорью». Экскурсии по местам боевой славы на Белгородчине к памятникам, обелискам, в музей. Конкурсы знатоков истории Отечества, Родного края. Просмотр фильмов, спектаклей на военно-патриотическую тему. Посещение музеев, выставок, концертных программ патриотической тематики.			

3.2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

Задачи:

осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);
- социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;
- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;
- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

Содержание деятельности

Активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума.

Овладевают формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби).

Приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями.

Разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации мощных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему школы, поселка, области.

Учатся реконструировать (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённые ситуации, имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Человечество - это мужчины и дамы Какие люди мне нравятся Есть ли у человека недостатки? Как выглядит Зло?	«Искусство быть справедливым. Человечество - это мужчины и дамы Кто любит меня - кого люблю я? Мой день как часть жизни.	Моё «Я» в социальной группе Искусство быть справедливым Культура и субкультура. Где ты? Быть, как все? Не быть, как все?	Как достичь успеха Моё «Я» в социальной группе Культура и субкультура. Где ты? Мои межличностные отношения Человек, на которого можно положиться	Этическая защита моего «Я» Жизнь, достойная Человека «Я» как индивидуальность Мое «Я» без свидетелей
	Понятие «Социальная зрелость»		Осознание собственного уровня адаптивных возможностей.	«Агентство интересных новостей» - обзор газет	Беседа «На чем основано взаимопонимание»
	Индивидуальные особенности личности. Я и мой характер: кто кого (игры с элементами тренинга, ролевые игры, диагностика).		Беседа «Я хозяин своей жизни»	«Правила хорошего тона» - беседа с решением ситуации (телефонный разговор)	Тренинг профессионального самоопределения: «Выбор» и «Коммуникации»
	Позитивные процессы человека (упражнения на продуктивность мышления, устойчивость внимания, тренировка навыков эффективного запоминания).		Особенности общения и понимания друга – манипуляции в общении (групповая дискуссия, информирование).		Выборы лидера детской общественной организации.
	Этические нормы коллектива			«Незаконченный тезис «Жизнь – это...»	Саморазвитие личности. Самоактивизация (лекции, групповые обсуждения).
				Из цикла «Я в мире... мир во мне». Воля.	Личностное самоопределение. Взросление. Жизненные

					цели (информирование, групповые обсуждения).
	Игра «Я вам пишу...», «Ассоциации».			Из цикла «Я в мире... мир во мне». Добросердечность.	Полоролевое самоопределение. Тенденция различия (информирование, групповое обсуждение, ролевая и имитационная игра).
	<p>Приобретение опыта взаимодействия с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание своего отношения к окружающей действительности: <ul style="list-style-type: none"> • я вижу этот мир так... • то, как я это вижу зависит от меня; - оценка собственных возможностей реагирования на изменяющиеся обстоятельства: <ul style="list-style-type: none"> • где найдешь – где потеряешь... • жизненный путь; - развитие умения реагирования на меняющиеся жизненные обстоятельства: <ul style="list-style-type: none"> • аргументации и коммуникации. 		<p>Оценка собственных возможностей реагирования на изменяющиеся обстоятельства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где найдешь – где потеряешь... - Жизненный путь. - Развитие, умение аргументировать свою точку зрения в проблемных ситуациях. - Аргументация и коммуникация, осознание собственного уровня адаптивных возможностей. - Я – хозяин своей жизни (практические занятия) 	«Парень на все 100» - конкурсная программа	К чему стремятся люди.
				Укрепление и расширение адаптивных связей старшеклассников с окружающей действительностью. Осознание своего отношения к окружающей действительности: <ul style="list-style-type: none"> - Я вижу этот мир так... - То, как я его вижу, зависит от меня. 	
	Знакомства и пред-	Межличностные	Практические заня-	Правила хорошего	«Нравитесь ли вы лю-

	ставления, приветствия	отношения (виды и формы межличностных отношений. Вежливость, корректность, любезность в межличностных отношениях.	тия: Особенности общения и понимания морали друг друга: - манипуляция в общении. - конфликт. Стратегия поведения в конфликте. Позиция человека в группе (групповые обсуждения, коллективная выработка правил бесконфликтного общения, решение ситуаций)	тона «Искусство письма». Беседа.	дям», «Ваша индивидуальность».
		"Чтобы не случилось беды» (о профилактике правонарушений)	Барьеры в общении людей. Роль невербального общения в создании барьеров. Способы снятия барьеров.	Деловая игра «Растем вместе с «Лидером» (выборы актива, поручения).	Занятие «Познай себя» (рассмотреть качества, необходимые для самоуважения, самоутверждения и достойных отношений к окружающим; акцентировать внимание на их собственных человеческих качествах.)
	Шутка, комплимент, юмор и нравственные правила этикета. Роль в жизни человека шуток и комплиментов.			Беседа «Основной закон нашей страны. Что он говорит обо мне»	
				«Классная девчонка» - огонек.	

	Игра «Необитаемый остров» (освоение острова, организация хозяйства, налаживание социальной жизни, решение вопроса о месте и функции каждого).		Конфликт. Стратегия поведения в конфликтной ситуации (групповое обсуждение).	Памятка по созданию своей личности: - Свобода и ответственность. - Как противостоять давлению среды. - Что такое личность. Ее социальная роль. Жестокость и сочувствие.
	Знакомства и представления, приветствия		Влияние общества на формирование личности. Позиция человека в группе (групповая дискуссия, ролевые игры); проблемы общения и понимания людей (ролевые игры, упражнения на развитие рефлексии, групповая дискуссия, информирование).	Школьные парламентские игры «Я гражданин России». Классный час «Бесконфликтное общение».
				Деловое общение и его особенности. Стиль делового общения. Критика в деловом общении. Конфликты в деловом

					общении.
		Проекты «Поверить в себя – значит стать лучше»	Проекты «Поверить в себя – значит стать лучше»	Эмоции. Эмоциональность как фактор человеческого поведения. Круглый стол.	Нравственные аспекты культуры общения. Барьеры общения. Деловой этикет и имидж. Приветствия, приемы и визиты.
	Кто я? Где я? (откровенный разговор)			Ролевая игра «Конфликты и контакты». Этикет и общение. «Как создать о себе впечатление».	Обсуждение утверждения И.Канта: «Есть две основополагающие ценности – «Звездное небо надо мной и моральный закон во мне»
Общие мероприятия	<p>Совместная социально значимая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка социальных проектов (родительская общественность). • Праздники села, акции, проекты. • Проект «Мечты в реальность» (оформление цветочных клумб на территории школы и прилегающей территории). <p>Участие в экологическом марафоне «Давай докажем, что не зря на нас надеется земля»: Акция «Птичья столовая»; «Елочка, живи»; «Зеленая планета»; Операция «Первоцвет». Экологическая акция по озеленению территории, «Наша школа чистая и уютная». Акция «Внимание, первоцвет!»</p> <p>Участие в Конкурсе социальных проектов «Думай, решай, действуй», «Наши дела – родному Белогорью», «Свой голос». Создание определенного уклада школьной жизни; Единые требования к поведению школьника; Единый классный час; Единая школьная форма; Сменная обувь; Ответственность дежурного класса (обязанности и права); Своевременная информация о делах, успехах, победах;</p> <p>Требования к началу мероприятий «точь-в-точь», праздник на уровне культуры, культура эмоций.</p>				

3.3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

Задачи:

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;
- любовь к школе, своему поселку, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;
- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;
- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;
- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед.

Содержание деятельности.

Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, поселку, родному краю.

Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе.

Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях.

Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения бесед о семье, о родителях и прародителях, открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения	<p>Характер человека: каково со мной другим? Совесть - регулятор поведения</p> <p>Кто любит меня - кого люблю я?</p> <p>Мое поведение - это отношение к другим</p> <p>Как я решаю свои проблемы.</p>	<p>Характер человека: каково со мной другим?</p> <p>Противоречия жизни</p> <p>Человечество - это мужчины и дамы</p> <p>Быть, как все? Не быть, как все?</p> <p>Маленькое дело для моей Родины</p> <p>Добро и зло в жизни человека.</p> <p>Добро. Добрый, человек. Доброе дело.</p> <p>Трудности в определении добра.</p> <p>Дать списать — добрый поступок?</p> <p>Зло. Злой человек. Плохой, злой поступок. Сделать зло себе и другим. Хотим ли мы зла себе и другим.</p> <p>Откуда берутся добрые и злые люди? От бога и природы, от воспитания".</p>	<p>Личность как социальный человек.</p> <p>Материальное и духовное в жизни человека.</p> <p>Свобода, рожденная законом.</p> <p>Мои межличностные отношения.</p> <p>Могу ли я изменить общество?</p> <p>Понятие «социальная норма». Правила вежливости, нормы нравственности, нормы права как виды социальных норм. Представление человека о добре и зле как основа нравственных норм.</p> <p>Защита интересов личности. Наказание за нарушения социальных норм</p>	<p>Личность как социальный человек</p> <p>Искусство быть справедливым</p> <p>Культура и субкультура. Где ты?</p> <p>Мои межличностные отношения</p> <p>Жизненно важные привычки</p>	<p>«Я» как индивидуальность</p> <p>Идеал, авторитет, кумир, идол</p> <p>Жизненная позиция: иметь - быть – творить</p> <p>Этическая защита моего «Я»</p> <p>Быть, как все? Не быть, как все?</p> <p>Смысл жизни</p> <p>Достоинство как качество личности</p> <p>Миссия Женщины. Миссия Мужчины.</p>
	<p>обсуждение и определение критериев нравственной воспитанности учащихся школы.</p>			<p>Устный журнал «Я голосую за...»;</p> <p>Часы общения (например, «Законы нравственности в мировой памяти», «Истинная дружба. Рассказы, легенды и живая действительность», «Жить и быть человеком»</p>	<p>Литературные конференции нравственной тематики для старшеклассников по биографиям выдающихся людей (Л. Толстого, А. Швейцера, Я. Корчака, А. Беляева и др.);</p> <p>—классные собрания по итогам четверти, учебного года «О себе вслух и только правду»;</p>

	<p>праздники дружбы и товарищества в параллели;</p> <p>аукционы доброты;</p> <p>акции помощи ветеранам, больным людям, детям в детском доме, больнице;</p> <p>благотворительные концерты;</p>	<p>Можно ли изжить зло в себе?</p> <p>Может ли существовать мир без зла?</p>		<p>Дебаты и дискуссии по нравственной тематике, вечера памяти выдающихся людей страны и мира, внесших свой вклад в нравственное развитие общества;</p>	<p>конкурсы сочинений «Моя нравственная позиция», «Мой нравственный идеал»;</p> <p>- праздник «Как на школы именины испекли мы каравай» (акция «Подарок школе своими руками»).</p>
	<p>Составляем словарь нравственных понятий.</p> <p>- праздник сюрпризов под названием «Для тех, кто рядом с нами»;</p> <p>- конкурсы знатоков «О братьях наших меньших»;</p> <p>- конкурсы рассказов (например, «Невыдуманные истории о красоте поступков человека». «Добрые руки человеческой помощи»);</p> <p>- конкурс знатоков «Страны, люди, герои...»;</p> <p>- конкур социальных проектов.</p>	<p>Гармония мысли и поступка.</p>	<p>«Об ответственности за себя и за других», «Мы - одноклассники, мы - друзья», «Как научиться жить без конфликтов»).</p>	<p>Педагогическая гостиная «О жизни, нравственности и не только...» - (родители, учащиеся, кл. руководители). Формирование мотивов нравственного поведения на примере творчества Д.С. Лихачева</p>	
		<p>Календарь жизни замечательных людей Серафим Саровский (копилка</p>	<p>Классный час «Добру откроются сердца»</p>	<p>«Истинная дружба. Рассказы, легенды и живая действительность»</p>	<p>Конкурс «Вдохновение» (красивые истории о любви)</p>

		добрых дел).			
		Добрые отношения с друзьями	Как сделать людей добрее.	Справедливые отношения с друзьями. Что значит посочувствовать другу.	Покаяние, исповедь, прощение.
	Отношение к природе и всему живому.		Требования православной церкви к поведению.	Человек. Священный дар жизни. Ценность жизни человека.	Как мы общаемся с родителями.
	Правила честного поведения. Как стать порядочным человеком.	Что такое порядочность и честность?	Беседа «Чистота человеческого сердца. Что это означает?»	Урок-рассуждение «Наставления нам преподобного и богоносного отца Серафима Саровского. Что в них тронуло мою душу»	Семейные традиции и профессии.
	Что такое нравственность?	Час добропорядочности			
	Таинственное и загадочное в жизни (из рассказов бабушек и дедушек).		Что такое справедливость и сочувствие. Праведный человек.	Справедливые отношения в семье.	Каким нужно быть, чтобы тебя уважали.
	Уроки нравственности «Когда я кому-нибудь помог»		Беседа «Справедливые и несправедливые поступки (поговорим о себе)»		Что такое взаимопомощь. Как помочь самому себе.
	Что такое вежливость и скромность	Русские народные традиции.	Традиционные праздники нашего поселка.	Искусство милосердия.	Для чего человеку нужна семья. Семейные обязанности и традиции.
	Нравственная культура человека. Правила приличия.	Этика общения и правила этикета в жизни человека.	Что значит жить достойно. Умей уважать человека (игра). Об-	Структура моральных явлений в обществе. Нормы морали (нравственность). Нравственные принципы как общие моральные требования. Идеал, сво-	

	<p>Простые нормы нравственности в повседневной жизни. Нормы нравственности в семье. Отношение к природе. Отношение к одноклассникам. Этикет на улице и в транспорте. Этикет покупателя и продавца. Этикет за столом.</p>	<p>Нравственные традиции русского народа. Традиции и обычаи. Долг – важнейшее качество человека. Совесть – чувство ответственности перед самим собой. Межличностные отношения в нашей повседневной жизни. Дружба как форма нравственных отношений. Об отношении к старшему поколению. Этикет на уроке. Основные нравственные правила для всех. Правила хорошего тона.</p>	<p>щие моральные понятия. Убеждения человека, его решения и поступки. Духовность – внутренний мир человека – основа всех его поступков. Моральная оценка поступков человека. Нравственные отношения одной семьи. Нравственные барьеры общения. Отношение к природе и животным как нравственная проблема</p>	<p>бота и справедливость – стремление и потребность каждого человека. Проблемы морального выбора. Мораль как проявление нравственных отношений.</p>	
	<p>Диалогический турнир: «Учитель – это выдающийся человек, это личность, а наши учителя – самые обычные обыватели». Весенний день шуток, розыгрышей и веселья. Час любимых стихов при свечах.</p>		<p>Час рассуждения «Если бы было можно, мы уже давно бы бросили школу»</p>	<p>Час рассуждения «Мы все вынуждены любить родителей, но многие из них этого не достойны.»</p>	
	<p>1. Ролевая игра «Королевство кривых зеркал» (Как трудно порой бывает отличить добро и зло). 2. Диалог-размышление «Можно ли искоренить зло»</p>		<p>1. Диагностическая беседа «Что такое социальные нормы?» 2. Деловая игра «Закон школьной республики». 3. Ролевая игра «На чужой планете» (Освоение необычных правил этикета). 4. Диалог-размышление «Почему меняются и нарушаются социальные нормы»</p>		

Общешкольные мероприятия	Пасха - праздник светлый, праздник народный: - из истории праздника; - традиции, обычаи, связанные с праздником; - легенды о пасхальном яйце, узоры пасхальные. - пасхальные игры. Акция «Милосердие». Нормы нравственности в нашей жизни. Выставки посвященные Христову воскресению.
--------------------------	--

3.4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

Задачи:

присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

Содержание деятельности.

Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеуроч-

ной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвящённые разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.

Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьным психологом, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участвуют на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	<p>Жизнь как ценность. Умение ценить жизнь свою и окружающих. Болезни — как беда человека.</p> <p>Болезни и здоровье. Здоровый образ жизни. Можно ли помочь самому себе. Профилактика заболеваний. Травмы и их причины. Вредные привычки. Курение. Алкоголь. Наркотики. Как победить пристрастие к ним</p>			<p>Жизнь и здоровье человека. Забота человека о своем здоровье. Здоровый образ жизни. Вредные привычки. Быть сильным и ловким. Не хочу быть наркоманом</p> <p>Правила поведения в общественных местах (улица, транспорт, кино, театр, музей, магазины, вокзалы). Ответственность за нарушения общественного порядка. Преступления, жертвой которых может стать молодой человек. Зачем нужна полиция.</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая беседа «Здоровый образ жизни». 2. Деловая игра «Сам себе врач». 3. Ролевая игра «Суд над вредными привычками». 4. Встреча с врачом «Береги свое здоровье»; 5. Диалог-размышление «Можно ли избавиться от вредных привычек?» 			<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностическая беседа «Образ жизни». 2. Деловая игра «Как прожить до 100 лет» 3. Ролевая игра «Хочу быть здоровым». 4. Испытание «Попробуй сказать "Нет"». 5. Диалог-размышление «Здоровье и вредные привычки» 6. Встреча-беседа с сотрудниками правоохранительных органов. 7. Диалог-размышление «Как не стать жертвой преступления» 	
	<p>Азбука здоровья: упражнение «Приветствие», анкета «Самооценка компетентности в вопросах здоровья»</p>		<p>Надо ли убегать от стресса –круглый стол.</p>	<p>Видеолекция «Беда зовется «наркоманией»</p>	<p>"Класс, свободный от курения»</p> <p>«7+я=семья», «Я выбираю жизнь!»</p> <p>«Здоровье не купишь - его разум дарит», «Ранние связи? Опасны ли они?» Моя родословная», «Наркомания. Трагедия личности», «Подари мне жизнь» (вред аборт), «Три ступени, ведущие вниз», «Терроризму нет оправдания!»</p>

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	«В здоровом теле...»: упражнение «Пишущая машинка», «Определение гибкости позвоночника», «Напряжение и расслабление мышц», «Развитие вспомогательных групп мышц»	Помоги себе сам - исследование индивидуальных особенностей суточной работоспособности, обучение упражнениям, снимающим утомление, составление индивидуального режима дня.	Дышите глубже: вы взволнованы! (упражнения снимающие стрессовое напряжение. Упражнение «Релаксация»)	Беседа «Девчонкам о девчонках»	"Мы говорим здоровью да!». Беседа «Что такое личная жизнь, личные проблемы?», встреча с врачом «Вредные привычки». Диалог размышление «Личная жизнь. Право на личные тайны. Как стать счастливым?»
		Я и мои чувства: радость и грусть .	Груз привычек (игра «Мои привычки»)	Беседа «Мальчикам о мальчиках» (воспитание мужского начала, качеств, присутствующих сильному полу)	"Алкоголь - один из видов наркотиков» антинаркотический проект «Игры с разумом», акция «Я против наркотиков»!, «СПИД-болезнь души», «Я выбираю жизнь!»
	Есть чтобы жить: составление памятки «Правила рационального питания»			Участие в осеннем кроссе	«Отношения с родителями»

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Классные часы, беседы, часы общения, дискуссии	«Движение это...»	Ритм жизни и здоровья - динамическая пауза с элементами музыка - и танцотерапии.	Хочешь быть счастливым – будь им!	Беседа «Сотовый телефон и здоровье»	
			Подари себе жизнь - упражнения «Мышка и сыр», «Рыбак и рыбки».	Кто я? Какой Я? (упражнение «Кто я? Какой я?», «Горячий стул», «Я умею лучше всех», диагностика уровня самооценки).	Беседа «Компьютер: как сделать ваше «общение» полезным.
		Игра-путешествие «Я здоровье сберегу» «Физкульт-ура!», «Опасная петарда», «Правила дорожные знать всем положено» «Путь к доброму здоровью»	«Кто такой подросток?!»		
		«...Здоровый дух!» - упражнение «На что похоже мое настроение», «Выражение эмоций», «Мир чувств», «Зеркало», «Вещи, дарящие радость».	Мой характер (упражнение «Сказочный герой», «Ладочки», «Мой характер глазами других», «Мне в тебе нравится»	Беседа с элементами игры «Юмор в нашей жизни. Смех, здоровье, эмоции»	"Дом, в котором мы живем» (природа нашей области).

3.5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

Задачи:

понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;

- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

Содержание деятельности

Ведут дневники экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды. Участвуют в олимпиадах по учебным предметам.

Участвуют в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.

Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов.

Приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность,

работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, других трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время).

Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников).

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Класные часы, беседы, часы общения, дискуссии	Многообразие профессий. Выбор профессии ради: богатства, карьеры, любимого дела, смысла жизни. Сложность выбора профессии в современных условиях. Проблема карьеры.	Дело, действие, деятельность. Дело и безделье. Откуда берутся бездельники? Как найти дело по душе? Мир твоих увлечений. Как овладеть мастерством? Метод проб и ошибок. Упорство в преодолении ошибок. Учиться у мастера. Где найти такого мастера? Можно ли научиться говоря, но не делая? Демонстрация результатов своей деятельности. Конкурсы. Нужно ли бояться критики и поражений	Многообразие профессий. Выбор профессии ради: богатства, карьеры, любимого дела, смысла жизни. Сложность выбора профессии в современных условиях. Проблема карьеры.	Многообразие профессий. Выбор профессии ради: богатства, карьеры, любимого дела, смысла жизни. Сложность выбора профессии в современных условиях. Проблема карьеры.	Во сколько лет начинается личная жизнь. Право на личные тайны. Свое мнение. Его необходимость. Как рождается жизненная позиция
Проектная деятельность		<ul style="list-style-type: none"> • Деловая игра «Азбука мастерства». • Ролевая игра «Дело мастера боится». • Диалог-размышление «Дело, которое мне по душе» 	<p>1. Диагностическая беседа «Умею ли я трудиться» или «Хочу стать...»</p> <p>2. Ролевая игра «Свое дело» или «Профотбор».</p> <p>4. Диалог размышление</p>	<p>1. Диагностическая беседа «Что такое личная жизнь».</p> <p>2. Деловая игра «Личная жизнь».</p> <p>3. Ролевая игра «Личные проблемы» («9 вал»).</p> <p>4. Встреча с врачами «Вредные привычки».</p>	

			«Где стоит побывать в 14 лет для выбора профессии».	5. Диалог-размышление «как стать счастливым?»
			5. Диалог-размышление «Как не ошибиться, выбирая профессию»	1. Диагностическая беседа «Профессиональные устремления человека».
				2. Деловая игра «Исполнение желаний».
				3. Диалог-размышление «Выбор профессии»
	Мы – ученые исследователи – закрепить и обогатить знания о профессии ученого исследователя		Защита профессий «Банкир, фермер или портной – кто же я такой?»	
		Выбор профессии сейчас – твое будущее.	Экскурсии на место работы родителей «Мастерство тому дается, кто весь делу отдается»	Дебаты «Возможности достойного трудоустройства в нашем поселке»
	«Человек и профессия»		Операция «Чистодвор»	Лекция «Эффективный поиск работы»
	Профориентационный урок «Выбор профессии – дело серьезное»	Урок-КВН «Мир профессий»		Пути получения профессии
	Интеллектуальные игры: - «Оборвыши» высказываний»; - сказки Андерсена; - «Мысли людей великих, средних и...»;	Урок-диспут «Знакомство с профессией»		Современный рынок труда

	- «Почему и отчего»; - «И – или – нет»				
		Урок-викторина «Угадай профессию»		Деловая игра «Биржа труда – рынок профессий»	
			Классный час «Человек в мире профессий»		Деловая игра «На пути к жизненному успеху»
	Игра «Остров профессий»			Пресс-конференция «Профессии нашего поселка».	
	Что такое хорошо и что такое плохо. Профессиональные ситуации, задатки и склонности. Что я знаю о профессиях. Азы правильного выбора.	Мои недостатки и достоинства. Профессиональные склонности. Ошибки в выборе профессии. «Награда» отчеты, выставки поделок.	Свобода и ответственность. Поведение в конфликтной ситуации. Интеллектуальный потенциал. Определение типа будущей профессии. Планирование профессионального будущего.	Формула успеха. Человеческий фактор. Слагаемые профессионального успеха.	Мотивы выбора профессии. Профессиональный тип личности. Профессия и здоровье. Современный рынок труда. Пути получения профессии.
	Профессионально важные качества		О способностях от А до Я. «Я расту, я умнею» - круглый стол.		Классный час «Ода будущей профессии»
	Профессия и здоровье.				«Какой он, профессионал XXI века» с приглашением успешных в профессии.
	Навыки самопрезентации	Внимание и память		Мнения экспертов «Как стать профессионально успешным человеком»	«О лучших людях моей будущей профессии»
		Интересны и склонности в выборе профессии.	Самооценка и уровень притязаний	Исследование профессиональных приоритетов и профессиональ-	«Каким должен быть человек моей будущей профессии»

		Ошибки в выборе профессии	Планирование профессионального будущего	ных направленностей учитываемых в выборе будущей профессии.	
	Что такое хорошо и что такое плохо	Мои недостатки и достоинства	Свобода и ответственность	Ролевая игра «Акулы и дельфины»	Мотивы выбора профессии
	Память и внимание	Тип мышления	Интеллектуальный потенциал	Интеллектуальная подвижность	Эрудиция
	Профессиональные интересы. Что я знаю о профессиях	Профессиональные склонности. Формула профессии.	Определение типа будущей профессии	Определение типа будущей профессии	Профессиональный тип личности
	Задатки и склонности	Мыслитель или художник?	Технические способности. Признаки профессии	Человеческий фактор. «Оптимисты и скептики»	Профессия и здоровье
Общешкольные формы работы	<p>Трудовые отряды Дежурство по классу, столовой. Генеральная уборка класса. Благоустройство территории. Участие в выставках конкурсах ит.д. Интеллектуальные ринги, дебаты. предметные вечера, литературные гостиные. Уборка закрепленной территории. Операция «Уют» - подготовка классного кабинета к зиме. Трудовой десант. День российской науки 17 апреля - классные часы, предметные недели, предметные вечера, защита реферата, исследовательских работ.</p>				

3.6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Содержание деятельности

Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам).

Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок).

Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.

Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования.

Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ.

Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

Культура школы (совокупность норм, ценностей, традиций, обычаев, ритуалов, правил, регулирующих деятельность и взаимодействие членов коллектива нашей школы) определяет уклад жизни. Именно культурная практика, которая представляет собой культурное событие, участие в котором помещает ученика в культурную среду, расширяя его опыт обучаемого, творческого поведения в культуре является основной педагогической единицей внеурочной деятельности.

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Класные часы, беседы, часы общения, дискуссии, проекты	Красота в жизни человека. Понятие прекрасного. Красота человека. Каждый мечтает быть красивым. Бывают ли некрасивые люди? Красота человеческой души. Прекрасное и безобразное. Искусство как пространство создания прекрасного. Красота в живописи, музыке, архитектуре, литературе. Разные эталоны красоты и гармонии. Красота и польза. Можно ли научиться видеть прекрасное или это дается от рождения		Презентация «Фольклорные коллективы на Белгородчине».		
	1.Беседа «Красота спасет мир». 2. Деловая игра «Как стать красивым и привлекательным». 3. Ролевая игра «Конкурс архитекторов». 4. Диалог- размышление «Что такое красота			«Музыка серьезная и легкая: проблемы, суждения, мнения» (проект)	А.С. Пушкин – наше все (воплощение образа поэта и образов его литературных произведений средствами разных видов искусства (проект)
	«Образ родины, родного края в творчестве белгородских композиторов, поэтов»	«Вечные темы жизни в классическом музыкальном искусстве прошлого и настоящего»	Народная музыка: исполнительские фольклорные коллективы Белгородчины		
	Единый час поэзии «Любимые стихи о природе родного края»				
Приближение к	Песня – душа народа «Песня русская в бе-		«Незаслуженно забы-	Художественные	

	прекрасному через уроки музыки, ИЗО, литературы, технологии	резах, песня русская в хлебах...»	тые имена» (первый русский композитор В.Калинников, симфония №1 – светлый гимн жизни).	промыслы на Белгородчине
Общешкольные мероприятия	<p>Рождественские праздники. Масленица-русский народный праздник. Единый, выставка-конкурс листовок «Мат - не наш формат»). Выступление агитбригады «За чистоту языка, культуру общения»</p> <p>Декада творчества: искусство слов(конкурс чтецов).</p> <p>Выставки рисунков</p> <p>Ежегодные выставки декоративно-прикладного творчества учащихся и родителей</p> <p>Конкурс инсценированной песни «Песня приближала Победу».</p> <p>Единый час поэзии. Единый урок чтения.</p> <p>Праздничная выставка декоративно-прикладного творчества, посвященная светлому празднику Пасхи.</p> <p>Экскурсии в районный краеведческий музей.</p>			

IV Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся:

Виды деятельности и формы организации	Тематика занятий				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Элективные курсы, углубленное изучение предметов, олимпиады, предметные недели, цикл классных часов «Состоявшиеся в профессии» (о выпускниках-профессионалах, родителях интересных профессий, знаменитых земляках)	Мир современных профессий (пять типов профессий в соответствии с природой труда: человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек -знаковая система, человек -художественный образ)		Цикл занятий «Профессия: выбираем вместе»:	Что влияет на выбор профессии Мои цели. Личный профессиональный план.	Я хочу. Интересы и склонности. Я хочу. Способности. Профессиональная пригодность.
	Классификации профессий. Признаки профессии. Внимание и память. Интересы и склонности в выборе профессии. Профессионально важные качества. Профессия и здоровье. Навыки самопрезентации.		Самооценка и уровень притязаний. Темперамент и профессия. Определение темперамента. Стресс и тревожность. Определение типа мышления.	Современный рынок труда Методика определения уровня коммуникативных и организаторских способностей (КОС)	Мир профессионального труда. Содержание и характер труда. Анализ профессий.
				Пути получения профессии	Условия труда и ответственность в профессиональной деятельности.
				Исследование интересов и склонностей с помощью анкеты ориентации.	Профессиональная карьера и здоровье
Экскурсии на предприятия поселка встречи с представителями разных профессий, Дни откры-	Ценности. Что самое важное в жизни.	Игровые упражнения: «Кто есть кто», «Человек – профессия»,	Мои мечты. Будущее. Карьера – Успех. Ошибки в выборе	Игровые упражнения: «Вакансии».	Надо. Требования современного рынка. Ошибки в выборе профессии.

<p>тых дверей, выставки, творческие отчеты обучающихся, достижений обучающихся в спорте, в художественном творчестве, поздравления с успехами в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности.</p>			профессии		Путь к самопознанию. Образ «Я» и профессия Секреты выбора профессии. Ошибки при выборе профессии.
			Способности и профессиональная пригодность		Тайны собственного «Я» (тест Холланда для определение типа личности, характерологическая анкета).
			Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности		Интересы, склонности, возможности личности при выборе профессии. Профессиональный план.
			Способности к интеллектуальным видам деятельности		Слагаемые выбора человека. Кем и каким я хочу и могу быть. Профессиональные пробы.
	<p>Я – это Я. Ставим цели. Я учусь владеть собой. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.</p>	<p>Конфликты и их роль в усилении Я. Вместе уютно. Все зависит от меня или как дотянуться до своего идеального образа.</p>	Способности к профессиям социального типа		Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека.
			Способности к офисным видам деятельности		Пути получения профессии.
			Способности к предпринимательской деятельности.		Анализ рынка труда.
			Артистические способности.		Образовательная карта поселка.
			Защита проекта "Моя будущая профессия".		

			Обобщающий по теме «Способности и профессиональная пригодность».	Знакомство с самим собой
			Встречи с самим собой. Я – концепция и ее ключевые компоненты.	Игровые упражнения: «Остров», «А вот и я» (собеседование при приеме на работу в учебное заведение). Тест «Мой творческий потенциал».
				Мотивационная сфера личности. Саморазвитие личности. Я сам строю свою жизнь
				Рефлексивное осмысление в ходе имитационной игры, самопрезентации, защиты своего выбора. Резюме. Составление профессионального плана. Определение реальных путей получения дальнейшего образования при выборе профессии

V. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования по социализации обучающихся:

Целенаправленная социальная деятельность обучающихся школы обеспечивается формирующейся социальной средой и укладом школьной жизни. Программа предполагает поэтапную организацию социального воспитания обучающихся:

Организационно-административный этап (ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание такой среды, такого уклада школьной жизни, которые формируют позитивные образцы поведения, ориентированы на создание системы отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей партнерства и сотрудничества.

1. Престижными видами совместной деятельности остаются:

- операция «Поиск» - сбор материала по истории школы: «Наши знаменитые выпускники»;
- акция по сбору материала для школьного музея;
- следование в деловом, межличностном общении правилам «Этики общения для всех».

Жить по школьным законам, выполняя «Основные требования предъявляемые к поведению школьника».

Эффективно использовать и сохранить оборудованный спортивный зал, столовую (баннеры, цветы, все для приема пищи на уровне культуры, культура обслуживания, дежурные по столовой).

1. Эстетическое обустройство школьного двора:

Цветочные клумбы перед входом в школу, розарий и детская площадка.

Создание культурной среды, где воспитывается духовно здоровая личность, одна из главных задач педколлектива;

- культивирование привычки и модели поведения человека в контексте школьной среды обитания вводим в качестве единственно возможных такие поведенческие культурные нормы по отношению к окружающему предметному пространству, как бережливость, соблюдение порядка, регулярный уход за вещами и предметами, целевое использование, сохранение чистоты после проведенного занятия;

- введение правил школьного этикета «Этика общения для всех», педагогическая мастерская «Развитие педагогического мастерства через развитие общения», классные часы (занятия) по этике общения. Бесконфликтное общение. Классные часы по воспитанию негативного отношения к сквернословью;

- ежегодные (1 сентября), классные часы по принятию каждым учеником единых требований к поведению школьника: приветствие, сменная обувь, обязанности дежурного класса, расписание уроков, единый классный час, единая школьная форма, своевременная информация о делах, успехах, победах, своевременная явка на все уроки и мероприятия, культура поведения во время концертов, смотров-конкурсов, культура эмоций.

- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся:

№ п/п	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1.	Районная комиссия по делам несовершеннолетних при администрации Ровеньского района	Заседания по работе с детьми группы риска; операции «Подросток», «Каникулы», «Всеобуч»
2	МУЗ «Ровеньская ЦРБ», Жабский ФАП	Ежегодный медицинский осмотр учащихся; проведение бесед, лекториев по пропаганде здорового образа жизни
3	Сельский Дом культуры	Участие в организации и проведении совместных концертов, выставок, фестивалей
4	Отдел по дела молодежи администрации Ровеньского района	Акции по пропаганде здорового образа жизни среди молодежи поселка Вахта памяти
5	Станция юннатов	Совместные акции экологической направленности, конкурсы, трудовые десанты
6	Районный историко-краеведческий музей	«Музейные уроки» экскурсии, недели «Музей и дети»
7	БРО общероссийской общественной организации «Российский Красный крест»	Акции по пропаганде безвозмездного донорства, по борьбе с туберкулезом, СПИДом
8	Сельская библиотека	Проведение совместных праздников, викторин, встреч с писателями и поэтами Белгородчины, вовлечение учащихся в круг читателей

Организационно-педагогический этап (ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает: проведение педагогических советов, инструктивно-методических совещаний, заседаний МО классных руководителей и педагогов учителей-предметников.

Рекомендации учителей-предметников по тематике исследовательских работ и проектов учащихся.

Использование различных форм педагогической поддержки социально значимой деятельности учащихся (личное участие в совместной реализации проектов, организация творческих групп по разработке проекта, привлечение социальных партнеров, использование СМИ, агитационная работа по привлечению обучающихся в активную социальную деятельность). Организация праздников посвященных Дню пожилого человека, Дню народного единения, Дню защитника Отечества, Дню Победы, спортивные праздники. Организационно-педагогическая поддержка проводимых общешкольных праздников, вечеров, встреч. Мотивирование всех обучающихся к участию в волонтерских миссиях, стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся (поздравления с успехами, достижениями, отзывы жителей поселка, чествование на линейках Первого и Последнего звонка, награждение сувенирами, грамотами, подарками, на общешкольных собраниях по итогам полугодий, выставление на сайт информации о социально-значимой деятельности.

Этап социализации обучающихся включает:

Активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер в жизни окружающего социума (рейды ученического самоуправления по соблюдению единых требований к поведению школьника, состоянию классных комнат, школьных учебников, по культуре питания, по соблюдению правил культуры общения, культуры взаимоотношений, по культуре поведения во время концертов, встреч, культура эмоционального восприятия увиденного и услышанного);

- распределение социальных ролей в школьном и классном самоуправлении, исходя из интересов и склонностей обучающихся, выдвижение неординарных, талантливых ребят для участия в творческих отчетах, выставках, смотрах-конкурсах).

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

VI. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности:

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Использование ролевых игр в сфере общественного самоуправления в целях формирования у обучающихся социальных навыков и компетентности, самосознания как гражданина и участника общественных процессов: выборы ученического самоуправления, «МЧС спешит на помощь», «3 лодки» (проигрывание проблемной ситуации выбора (риск и помощь нуждающимся), ролевая игра «Город» (развитие активной позиции постановка моральной проблемы вмешательства и невмешательства в ситуацию), «Лабиринт» (умение разбираться в сложной ситуации умение планировать свои поступки и отвечать за них.), «Моя безопасность» (подразумевает демонстрацию различных форм общения между людьми, сохранения доброго отношения к людям при наличии навыков бдительного и безопасного поведения, воспитание доверия к окружающему миру;), «Мы – артисты» (воздействовать на чувства детей, вызвать у них стремление подражать конкретному герою сказки. Формировать представления о добре и зле, о том, что зло наказывается. Формирование сравнительной и обобщенной оценки образов. Познакомить с профессиями людей, которые работают в театре.

Школьное самоуправление в школе представлено ученическим советом. На совете принимаются решения о проведении КТД, акций, социально значимых дел, праздников. Школьное самоуправление готовит материал для школьной газеты (поздравления с успехами в учебе, творчестве, достижениями в спорте), организует выставки (изобразительного искусства, фото, декоративно-прикладного творчества), подводят итоги участия классного коллектива в делах школы.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся школы в ходе познавательной деятельности:

- **Основное общее образование** (нормативный срок освоения – 5 лет) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ (основных и дополнительных (углублённых) основного общего образования, становление и формирование личности обучающегося, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Федеральный компонент в основной школе (5-9 классы) представлен в полном объёме предметами следующих образовательных областей:

- *филология* - русский язык (5-9 классы), литература (5-9 классы), немецкий язык (5-9 классы);

- *математика* - математика (5-6 классы), алгебра (7-9 классы), геометрия (7-9 классы), информатика и ИКТ (5-9 классы);

- *обществознание* - история (5 – 8 классы), история России (9 класс), всеобщая история (9 класс), обществознание (6 – 9 классы), география (6 – 9 классы);

- *естествознание* – природоведение (5 класс), биология (6 – 9 классы), химия (8 – 9 классы), физика (7 – 9 классы);
- *искусство* – музыка (5-7 классы), изобразительное искусство (5-7 классы);
- *физическая культура* - физическая культура (5-9 классы), основы безопасности жизнедеятельности (5-9 классы);
- *технология* – технология (5-8 классы).

- Вовлечение обучающихся в проектную исследовательскую деятельность.
- Организация смотров-конкурсов во время проведения предметных недель.
- Мотивирование учащихся к участию в конкурсах
 - муниципальных, региональных, всероссийских, международных:
 - муниципальный отборочный этап всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь»,
 - всероссийский заочный конкурс «Познание и творчество»,
 - муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников «Ученик 21 века»,
 - региональная научно-практическая конференция Всероссийского форума молодых исследователей "Шаг в будущее",
 - муниципальный этап региональной научно-исследовательской конференции школьников "Открытие".
 - Внутришкольные мероприятия: предметные вечера, литературные гостиные (встречи с писателями, поэтами, художниками Ровеньского района), конкурс на самого читающего ученика.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.

Формирование у обучающихся социальных навыков и компетентности, помогающих им лучше осваивать сферу общественных отношений; организация социально значимой общественной деятельности.

С этой целью работа педагогического коллектива направлена на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в социально значимой общественной деятельности, поддержка социальных инициатив, определяющих самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов: выработка единых требований к поведению школьника, принятие законов и атрибутики школы, деловые игры по классам, диалоги и размышления, участие в социально значимом проекте «Мы – Белгородцы: Думай, решай, действуй!», реализация проектов «Они - дети страшных лет войны», операция «Поиск», акция «Наши дела - Святому Белогорью», участие в районных акциях «Дети детям», в реализации проектов школьного самоуправления, организация рейдов по поддержанию порядка, дисциплины в школе, дежурства по школе; рейды по выполнению прав и обязанностей обучающихся, участие в принятии решений управляющего совета школы, в организации праздников поселка, традиционных мероприятий школы, КТД.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.

Социализации обучающихся будет способствовать педагогическая поддержка социально значимой трудовой деятельности; в школе это прежде всего: дежурство обучающихся по школе (самостоятельное распределение дежурных на пост, взаимоконтроль добросовестного отношения к исполнению обязанностей дежурных, предъявленных требований дежурного класса к обучающимся по их выполнению), дежурство, самообслуживание, содержание в чистоте классных комнат, их сохранность;

поддержка инициатив и их реализация по оформлению зон отдыха, оборудованию тематических уголков в здании школы и в школьном дворе: детской площадки, цветочных клумб, в операции «Чистый двор», поддержание в чистоте и порядке школьного спортивного стадиона.

VII. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни:

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей осуществляется через:

1. Уроки физкультуры (в процессе урока)

- Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека. Характеристика его основных показателей.
- Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования. Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования во время закаливающих процедур. Основные правила развития физических качеств.
- Организация самостоятельных занятий физической культурой. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов. Физическая нагрузка и способы ее дозирования.
- Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение за индивидуальным физическим развитием, за индивидуальными показателями физической подготовленности. Самоконтроль за изменением частоты сердечных сокращений.
- Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы упражнений для развития гибкости и координации движений, формирования правильной осанки. Комплексы дыхательной гимнастики. Комплексы упражнений для формирования стройной фигуры. Гимнастика для профилактики нарушений зрения.

2. Спортивно-массовые мероприятия.

- Физкультминутки на уроках. Динамические паузы. Подвижные игры на переменах.
- Организация работы спортивных секций и кружков: футбол, волейбол, баскетбол.
- Спортивные игры и соревнования: лапта, веселые старты, соревнования: по футболу, баскетболу, волейболу.
- Спортивные праздники, Дни здоровья, акция «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам» против наркотиков.

3. Уроки ОБЖ.

- Основы здорового образа жизни. Здоровый образ жизни и его составляющие. Общие понятия о здоровье как основной ценности человека, индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.
- Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье.
- Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. Табачный энергетический вампиризм (беседа), противокурительный аутотренинг. Практическое занятие «Помоги себе сам», кратковременные и длительные последствия курения. Иллюзии курильщиков. Классические заболевания от курения. Разрушающее действие табака на человека. Пассивное курение и его влияние на организм некурящего. Тренинги «Полезные привычки все цвета кроме черного». Беседа о вреде токсикомании. Почему люди становятся токсикоманами.
- Компьютер и его влияние на здоровье. Здоровый образ жизни и профилактика утомления.
- Оптимальный режим питания. Режим питания – что это такое? «Режим питания – это догма?», пища которую следует избегать. Кладовая жизни. Приемы, помогающие человеку нормализовать свое питание. Обеспечить безопасное питание путем соблюдения всех санитарных требований. Правила рационального питания. Три эшелона физиологических резервов человека

4. Классные часы, беседы, диспуты.

Классные часы по бережному отношению к своему здоровью, Классный час по правилам этикета, диспуты, дискуссии «Смысл жизни» (труда, любви, счастья и здоровья). Беседа о вредных привычках.

Встреча с фельдшером ФАП.

VIII. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся:

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательного учреждения на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры);
- наличие пришкольной площадки, кабинета биологии.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Эффективная организация в школе физкультурно-оздоровительной работы:

- создание спецгруппы для занятий с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- использование имеющейся спортивной базы на уроках физкультуры: спортивный зал, стадион;
- на всех уроках физической культуры – упражнения, способствующие повышению двигательной активности;
- обязательное проветривание классов-кабинетов, влажная уборка спортивного зала, кабинетов;
- оборудование зон отдыха и организация динамических перемен, физкультминутка на уроках;
- предоставление возможности заниматься в спортивных кружках;
- предоставление возможности для желающих играть в настольный теннис на переменах и после уроков (выставлены 2 стола – в актовом зале);
- организация подвижных перемен для учащихся начальной школы..

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

Разработку программ:

«Мой выбор-здоровье!»;

программы элективных курсов;

рабочие программы объединений дополнительного образования

Созданы совет физкультуры.

Программами предусмотрены разные формы физкультурно-оздоровительной работы:

- Дни здоровья (1 раз в месяц);
- занятия в объединениях дополнительного образования спортивной направленности;
- совместные с жителями поселка экологические десанты «Зеленая планета»;
- экологические десанты (в микрорайоне школы);
- зеленый патруль (по сохранности зеленых насаждений, цветников);

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

1. Родительские собрания по классам по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, о сохранении здоровья детей;
2. Выступления на общешкольных собраниях преподавателя ОБЖ., фельдшера ФАП, классных руководителей;
3. Индивидуальные тематические консультации и беседы с родителями, дети которых вызывают тревогу.
4. Организация индивидуальных встреч родителей с наркологом по вопросам здоровья детей.
5. Выступления фельдшера перед родителями с рекомендациями по профилактике гриппа, кишечных заболеваний.
6. Общешкольные собрания по ознакомлению родителей с «Едиными требованиями к поведению школьника», с Уставом школы. О роли родителей, в формировании Уклада школьной жизни.
7. Информирование родителей о работе педколлектива по подготовке обучающихся ГИА и роли родителей в создании условий детям для успешной их сдачи.
8. Классные родительские собрания

IX. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся: поздравления с успехами, достижениями, чествование на линейках Первого и Последнего звонка, награждение сувенирами, грамотами, подарками, на общешкольных собраниях по итогам

первого полугодия, выставление на сайт информации о социально-значимой деятельности;
вручение благодарственных писем родителям, которые принимают активное участие в общественной жизни школы.

Х. Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся:

Программа должна обеспечить:

- Формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- Усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- Приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- Социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности;
- Формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- Приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- Приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
- Участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, поселка;
- Формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
- Развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- Формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- Владение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
- Развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- Приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- Создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психолога, социального педагога; сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- Информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- Использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

- Осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- Формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- Осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- Формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- Владение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- Формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;

- Осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Обучающийся владеет:

- знаниями об основных правах и обязанностях граждан России;

- о политическом устройстве Российского государства;

- о символах государства – флаге, гербе России, флаге и гербе Белгородской области;

- следуют традициям в поведении во время исполнения Гимна, подъема или вноса Флага;

- пополняют реликвиями (материалы, документы, предметы) школьный музей, знакомятся с историей и культурой Белгородчины, народным творчеством, героическими подвигами земляков;

- посещают районный Краеведческий музей, не только с группой, классом, но и самостоятельно;

- знакомятся с историей своего края, его культурным достоянием, гражданско-патриотического долга;

- неравнодушны к событиям, происходящим в стране, в родном поселке, крае, правильно реагируют на них.

- Обучающиеся участвуют в обустройстве школьного пространства, школьного двора;

- Проявляют активность в поддержании порядка, дисциплины в школе;
- Участвуют в школьном самоуправлении;
- Владеют знаниями гражданских прав и обязанностей;
- Приобретают первоначальный опыт ответственного гражданского поведения при решении общественно-значимых вопросов;
- Приобретают навыки разработки посильных социальных проектов и активно участвуют в их реализации;
- Обучающиеся умеют осуществлять нравственный выбор – намерений, действий и поступков;
- Знают христианские нравственные заповеди;
- Отрицательно относятся к аморальным поступкам, проявлению эгоизма, равнодушия, лицемерия, грубости, к нарушению общественного порядка;
- Не сквернословят, понимают значение нравственной сущности правил культуры поведения, умеют выполнять их независимо от внешнего контроля;
- Считают добро основой нравственных норм, не допускает жестокости, насилия ко всему живому;
- Строят свои отношения с людьми по законам совести, добра и справедливости;
- В школе выполняют «Единые требования к поведению школьника»;
- Способствуют созданию культурно-речевого пространства, соблюдают правила и этику общения для всех;
- Приобретают опыт переживания и ценностного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, труд, культура);
- Участвуют в общественно-полезном труде в помощь школе, поселку;
- Милосердны, приходят на помощь нуждающимся, заботятся о стариках, ветеранах;
- Обучающиеся владеет знаниями о пагубном влиянии на здоровье курения, алкоголя, наркотиков, у них есть устойчивая мотивация к их неупотреблению;
- Отрицательно относятся к лицам и организациям, пропагандирующим наркотики;
- Имея представление о здоровом образе жизни, о возможностях человеческого организма, об их зависимости от окружающей среды, заботятся о своем здоровье, здоровье близких и окружающих людей;
- Экологически грамотно ведут себя в школе, дома, в природной среде;
- Убежденность в ценности здоровья для трудовой деятельности и творчества для успешной социализации;
- Владеют навыками организации режима дня, рационального питания;
- Имеют опыт участия в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, мотивированы к занятиям физкультурой, спортом, подвижными играми, в целях сбережения своего здоровья;
- Обучающиеся умеют творчески работать с информацией в ходе выполнения проектов, презентаций, написания рефератов, проведения исследовательских работ;
- Объективно оценивать достоинства и недостатки в своей работе и работе других;
- Бережно относиться к государственному и личному имуществу, поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, готовы участвовать в благоустройстве школы и родного поселка;
- Имеют представление о трудовом законодательстве;
- Умеют планировать, рационально использовать время, работать в коллективе в том числе и при разработке проектов;
- Сформировано отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе;
- Имеют опыт участия в общественной и личностно-значимой деятельности;

- Обучающиеся владеют: информацией о мире профессий и необходимых элементах профессионального самоопределения;
- приемами самопознания, самопрезентации, целеполагания и самосовершенствования;
- способами принятия решений о выборе дальнейшего образовательного маршрута.
- Обучающиеся умеют: определять свои интересы, склонности и способности;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями профессии к человеку;
- выбрать дальнейший образовательный маршрут.
- В итоге реализации программа будет способствовать формированию адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий: ознакомлению со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.
 - Приобретают художественный вкус, владеют информацией об эстетических и художественных ценностях русской национальной культуры;
 - Знакомы с традициями художественной культуры Белгородского края;
 - Умеют видеть, чувствовать красоту в окружающем мире;
 - Способны оценить книгу, художественный фильм, телевизионные передачи, компьютерные игры с точки зрения их этического и эстетического содержания;
 - Не допускают пошлости, ценизма в своих поступках, взаимоотношениями с окружающими их людьми, в семье;
 - Умеют различать красивые и некрасивые поступки;
 - Не позволяют сами и не допустят другим посягнуть на красоту (памятники, скульптуры, сооружения, парковые зоны, цветники и др.), портить произведения искусства;
 - Обладают способностью видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте, творчестве людей;
 - Владеют элементарными нормами устной и письменной речи, умением выстроить речь;
 - Соблюдают нормы этикета (принципы вежливости, заботы о чувстве достоинства собеседника).

XI. Мониторинг эффективности программы воспитания и социализации обучающихся (методики и инструментарий):

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся школы предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов);

Опрос (анкетирование, интервью, беседа).

Психолого-педагогическое наблюдение;

Психолого-педагогический эксперимент как основной метод исследования воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся при реализации разработанной программы.

Анализ результатов изучения социально-психологической атмосферы в школе.

Этап 1. Формирующий этап исследования предполагает реализацию школой основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Этап 2. Интерпретационный этап исследования ориентирован на сбор данных соци-

ального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

При описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

ХП. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Результатом реализации школой воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии и показатели эффективности деятельности педагогов по воспитанию и социализации обучающихся определены исходя из разработанного образа выпускника школы. Согласно программе воспитания и социализации обучающихся МБОУ «Жабская основная общеобразовательная» целевым ориентиром является: высоконравственная личность, понимающая сложную природу мироздания, умеющая осуществлять устойчивый ценностный выбор, способная к самосовершенствованию и творческому преобразованию окружающего мира.

Нами выделены следующие критерии и показатели эффективности воспитания и социализации обучающихся.

Критерии	Показатели	Методы измерения
1. Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обученность учащихся. 2. Развитость мышления. 3. Познавательная активность. 4. Авторитет и степень привлекательности школы в глазах педагогов, родителей, учащихся, общественности, органов Управления образованием. 5. Усвоение учащимися образовательной программы; 6. Поступление учащихся в ВУЗы. 7. Участие учащихся и педагогов и смотрях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях. 8. Обучение в школе учащихся из других школ, отток учащихся в другие учебные заведения, уровень сотрудничества педагогов и родителей. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. 3. Диагностика личностного роста школьников 4. Педагогическое наблюдение. 5. Статистический анализ данных социально-психологического паспорта школы.
2. Сформированность нравственного потенциала личности учащегося.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нравственная направленность. 2. Сформированность отношений личности к Родине, обществу, семье, школе, классному коллективу, себе, природе, учебе и тру- 	1 Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для определения нравственной направленности личности.

	ду. 3. Социальная активность. 4. Духовно-нравственная воспитанность учащихся (нравственная направленность личности, способность к нравственной самореализации поведения, ценностное отношение к миру).	2. Методика Н.П. Капустиной для изучения воспитанности учащихся. 4. Педагогическое наблюдение.
3. Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося.	1. Коммуникабельность. 2. Сформированность коммуникативной культуры учащегося. 3. Коммуникативная культура личности учащихся (способность к пониманию, состраданию другому).	1. Методика выявления коммуникативных склонностей. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Педагогическое наблюдение. 4. Методика «Пословицы» С.М. Петровой.
4. Сформированность эстетического потенциала личности учащегося	Развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств.	1. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 2. Педагогическое наблюдение.
5. Сформированность физического потенциала учащегося.	1. Состояние здоровья учащихся. 2. Развитость физических качеств.	1. Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся. 2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. 3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья учащихся. 4. Анкета «Здоровый образ жизни»
5. Удовлетворенность учащихся жизнедеятельностью в школе.		1. Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».
1. Сформированность общешкольного коллектива.	1. Социальный и нравственно-психологический микроклимат во взросло-детском коллективе на трех уровнях: взрослый-ребенок, ребенок-ребенок, взрослый-взрослый; 2. Сформированность педагогического, общешкольного и классных коллективов; 3. Творческая атмосфера в школе; 4. Возможность для лично-	1. Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития ученического самоуправления».

	<p>стного духовного становления педагогов и учащихся;</p> <p>5. Степень готовности взрослых и детей оказать друг другу поддержку и помощь;</p> <p>6. Комфортность в школе.</p>	
--	--	--

2.4. Организация образовательной деятельности

Основной формой обучения является классно-урочная система. Учебный год делится на четверти. Итоги каждой четверти подводятся по результатам текущего и итогового контроля по предметам учебного плана. Анализ успеваемости проводится администрацией и учителями школы на педагогическом совете, родительских собраниях, заседаниях методических объединений учителей-предметников.

Формы организации учебной деятельности

- Урок
- Учебная игра
- Практическая и лабораторная работа
- Контрольная работа
- Лекция
- Консультация
- Индивидуальные занятия
- Семинар
- Экскурсия с творческими заданиями
- Зачет

Типы уроков, проводимых учителями школы

Наряду с традиционными уроками (вводный урок, урок изучения нового материала, урок закрепления знаний и умений, обобщающий урок, урок контроля знаний, урок практической работы и т.д.) учителя школы проводят уроки следующих типов:

- Интегрированный урок
- Урок-путешествие
- Мастерская
- Ролевая игра
- Урок-дебаты
- Урок-практикум
- Урок-исследование

- Урок с использованием элементов инновационных технологий: технологии развития критического мышления, проектной технологии, КСО (коллективных способов обучения), технология исследовательской деятельности.

Педагогические технологии

Педагогические технологии, ориентированы на формирование коммуникативных, информационных, интеллектуальных навыков.

Технология	Основные идеи	Ожидаемый результат
Исследовательская деятельность	Индивидуализация обучения, развитие речи, расширение понятийного словаря, развитие интеллектуальных, информационно-коммуникативных, организационных, коммуникативных и аналитических компетенций	Формирование монологической речи, исследовательской культуры, самоконтроль, умение работать с текстом, дополнительной литературой, составлять план, конспект, выделять главное
Дифференциро-	Возможность полнее учесть инди-	Достижение образовательного

важное обучение	видуальные психологические особенности, формирование правильной самооценки	стандарта в соответствии с реальными возможностями учащихся, выявление одарённости учащихся.
Проектирование	Развитие аналитических умений	Проектная культура
Технология обучения в сотрудничестве	Развитие коммуникативных умений, коллективистских качеств	Умение вести беседу, участвовать в дискуссиях, рецензировать ответы
Игровые технологии (сюжетные, драматизация)	Применение знаний, умений и навыков в измененных ситуациях	Коммуникативная культура, интерес к познанию
Педагогические мастерские	Развитие познавательного интереса	Раскрытие внутренних резервов учащихся
Технология развития критического мышления	Развитие критического мышления	Способность отобрать необходимую информацию, умение работать с различными источниками информации
Рефлексивные образовательные технологии	Развитие когнитивной сферы	Способность анализировать информацию, высказывать суждение, давать оценку, аргументировать, отстаивать собственную точку зрения

Формы организации внеучебной деятельности

- 1) Экскурсии
- 2) Олимпиады
- 3) Конкурсы, фестивали
- 4) Защита проектов
- 5) Концерты
- 6) Конференции по предметам и ежегодная итоговая школьная научно-практическая конференция
- 7) Самостоятельная работа с литературой в библиотеках школы и села и информацией в сети Интернет.
- 8) Дискуссии
- 9) Встречи с учеными, специалистами, творческими работниками
- 10) Использование социокультурного потенциала: музей, библиотека.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарный учебный график общеобразовательного учреждения

Продолжительность учебного года	Режим работы (определяется в строгом соответствии с Уставом ОУ)	Каникулы	Промежуточная и государственная (итоговая) аттестация
Начало учебного года: 01 сентября 2014 года	Начало занятий: 09 ⁰⁰ часов	Осенние каникулы: дата начала каникул – 27.10.2014 года; дата окончания каникул – 02.11.2014 года;	Промежуточная аттестация обучающихся 1-8 классов: проводится в мае 2015 года по графику, утвер-

	Продолжительность учебной недели: в 1-4 классе – 5 дней; во 5-9 классах – 6 дней	продолжительность в днях: 7 календарных дней	ждённому приказом директора школы. Сроки проведения: дата начала: 26 мая 2015 года; дата окончания: 30 мая 2015года;
Окончание учебного года: I уровень начального общего образования : в 1-4-х классах с учетом окончания промежуточной аттестации -29 мая 2015г.; II уровень основного общего образования : в 5-8-х классах с учетом окончания промежуточной аттестации – 30мая 2015г.; в 9 классе-25 мая 2015г.	Продолжительность занятий: 1 класс – 35 минут 1 полугодие; 45 минут 2 полугодие; 2-9 классы – 45 минут	Зимние каникулы: дата начала каникул – 29.12. 2014 года; дата окончания каникул – 12.01. 2015 года; продолжительность в днях: 15 календарных дней	Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 9 класса: проводится в соответствии со сроками, установленными Департаментом образования Белгородской области, Министерством образования Российской Федерации на данный учебный год Торжественная линейка, посвящённая вручению аттестатов об основном общем образовании , проводится в соответствии с приказом управления образования администрации муниципального района «Ровеньский район» Белгородской области
	Сменность занятий: 1 смена	Весенние каникулы: дата начала каникул – 23.03.2015 года; дата окончания каникул – 31.03. 2015 года; продолжительность в днях: 9 календарных дней	
		Летние каникулы: дата начала каникул – 01.06. 2015 года; дата окончания каникул – 31.08. 2015 года; продолжительность в днях: 92 календарных дней	
		Дополнительные каникулы для обучающихся 1-го класса: дата начала каникул –02.02. 2015 года; дата окончания каникул – 08.02. 2015 года; продолжительность в днях: 7 календарных дней	
Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели; 2-9 классы – 34 учебные недели.	Расписание звонков		
	для 1- го класса	для 2-4х классов	5-9х классов
	1 полугодие: 1 урок – 9.00 – 9.35 1-я перемена (завтрак) – 9.35 – 9.50 2 урок – 9.50 – 10.25 2- перемена, динамическая пауза – 10.25 – 11.05 3 урок – 11.05 - 11.40 3-я перемена, обед – 11.40 – 12.00 4 урок – 12.00 – 12.35 2 полугодие:	1 урок – 9.00 – 9.45 1-я перемена (завтрак) – 9.45– 10.00 2 урок – 10.00 – 10.45 2-я перемена – 10.45 – 10.55 3 урок – 10.55 - 11.40 3-я перемена,	1 урок – 9.00 – 9.45 1-я перемена (завтрак) – 9.45– 10.00 2 урок – 10.00 – 10.45 2-я перемена – 10.45 – 10.55 3 урок – 10.55 - 11.40 3-я перемена – 11.40 – 12.00 4 урок – 12.00 – 12.45 4-я перемена – 12.45 –

	<p>1 урок – 9.00 – 9.45 1-я перемена, завтрак – 9.45– 10.00 2 урок – 10.00 – 10.45 2-я перемена, динамическая пауза – 10.45 – 11.25 3 урок – 11.25 - 12.10 3-я перемена, обед – 12.10 – 12.30 4 урок – 12.30 – 13.15 4-я перемена – 13.15 – 13.25 5 урок – 13.25 - 14.10</p>	<p>обед – 11.40 – 12.00 4 урок – 12.00 – 12.45 4-я перемена – 12.45 – 13.05 5 урок – 13.05 – 13.50</p>	<p>13.05 (обед) 5 урок – 13.05 – 13.50 5-я перемена – 13.50 – 14.00 6 урок – 14.00 – 14.45</p>
--	--	---	---

Продолжительность учебных четвертей

<p>I четверть: начало: 01 сентября 2014 года; продолжительность учебных недель: 8 учебных недель; окончание: 25 октября 2014 года.</p>	<p>II четверть: начало: 03 ноября 2014 года; продолжительность учебных недель: 1-4 классы - 7 учебных недель 4 дня; 5-9 классы – 7 учебных недель 5 дней; окончание: 27 декабря 2014 года.</p>	<p>III четверть: начало: 13 января 2015 года; продолжительность учебных недель: 1 класс - 8 учебных недель 3 дня; 2-4 классы - 9 учебных недель 3 дня; 5-9 классы - 9 учебных недель 4 дня; окончание: 21 марта 2015 года.</p>	<p>IV четверть: начало: 01 апреля 2015; продолжительность учебных недель: 7 учебных недель 3 дня; окончание: 25 мая 2015 года.</p>
---	---	--	---

Занятия объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности

<p>1 класс 1 полугодие:</p> <p>Понедельник – «Этика: азбука добра»- 13.55-14.30</p> <p>Четверг – «Я – пешеход и пассажир» - 14.00-14.35</p> <p>Пятница – «В мире книг» - 13.55-14.30</p>	<p>2 класс 1 полугодие:</p> <p>Понедельник – «В мире книг» - 14.35 – 15.20</p> <p>Вторник – «Православная культура» - 14.35 – 15.20</p> <p>Среда - «Этика: азбука добра» - 14.35 – 15.20</p> <p>Пятница - «Я – пешеход и пассажир» - 13.20-14.05</p>	<p>3 класс 1 полугодие:</p> <p>Понедельник «Смотрю на мир глазами художника»- 14.35 – 15.20</p> <p>Вторник - «В мире книг» - 14.35-15.20</p> <p>Четверг - «Православная культура»- 13.40-14.25</p>	<p>4 класс 1 полугодие:</p> <p>Понедельник - «Удивительный мир слов» - 14.35 – 15.20</p> <p>Вторник - «Я – пешеход и пассажир» - 14.35 – 15.20</p> <p>Среда - «Моя первая экология» - 14.35 – 15.20</p> <p>Четверг - «Православная культура» - 14.35-15.20</p>
--	--	--	--

2 полугодие: Понедельник – «Этика: азбука добра»- 14.35 – 15.20 Четверг – «Я – пешеход и пассажир» -14.00 – 14.35 Пятница – «В мире книг» - 14.35 – 15.20	2 полугодие: Понедельник – «В мире книг» - 14.35 – 15.20 Вторник – «Православная культура» - 14.35 – 15.20 Среда - «Этика: азбука добра» - 14.35 – 15.20 Пятница - «Я – пешеход и пассажир» - 13.20-14.05	2 полугодие: Понедельник «Смотрю на мир глазами художника»- 14.35 – 15.20 Вторник - «В мире книг» - 14.35-15.20 Четверг - «Православная культура»- 13.40-14.25	2 полугодие: Понедельник - «Удивительный мир слов» - 14.35 – 15.20 Вторник - «Я – пешеход и пассажир» - 14.35 – 15.20 Среда - «Моя первая экология» - 14.35 – 15.20 «Гимнастика для ума» - 15.30 – 16.15 Четверг - «Православная культура» - 14.35 - 15.20 Пятница – «Гимнастика для ума» - 14.35 – 15.20
--	---	---	---

5- 9 классы

Понедельник – «Историческое краеведение», 9 класс - 15.55 – 16.40
Вторник – «Музейное дело», 5-8 классы - 15.25 – 16.10
Четверг – «Хоровой класс», 5-9 классы 1 час – 15.55 – 16.40
Перемена – 16.40 – 16.50
2 час – 16.50 – 17.35
Суббота – «Изюминка», 5-9 классы 1 час - 15.25 – 16.10
Перемена – 16.10 – 16.20
2 час – 16.20 – 17.05

3.2. Учебный план и содержание образования основной образовательной программы основного общего образования

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жабская основная общеобразовательная школа Ровеньского района Белгородской области» обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФКГОС-2004, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Основное общее образование отражает принцип преемственности с начальной школой и является базой для продолжения обучения на уровне среднего общего образования, создаёт условия для выбора обучающимися дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

Базовыми областями знаний в 5-9 классах являются «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Часы вариативной части учебного плана используются для проведения занятий по информатике и ИКТ с 5 класса по 7 класс (по 1 часу) с целью обеспечения всеобщей компьютерной грамотности.

На предмет «Русский язык» в 5,6,7 классах отводится по 3 часа из федерального ком-

понента и из компонента образовательного учреждения в 5 классе 3 часа, в 6 и 7 классах по 2 часа в целях овладения обучающимися всеми видами речевой деятельности и практическими умениями, нормативного использования языка в разных ситуациях общения. Для полноценного изучения указанного предмета в школе созданы необходимые условия: нормативно-правовые, материально-технические, информационно-методические, кадровые.

Для изучения географии и биологии в 6 классе отводится по 1 часу из федерального компонента и по 1 часу из компонента образовательного учреждения с целью усиления изучения учебных курсов география и биология. Для полноценного изучения указанного предмета в школе созданы необходимые условия: нормативно-правовые, материально-технические, информационно-методические, кадровые.

В 8 классе введён предмет «Черчение» в количестве 1 часа за счёт часов компонента образовательного учреждения с целью формирования у учащихся основ графической грамоты.

Изучение предметной области «Искусство» осуществляется следующим образом:

-учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство» изучаются с 5 по 7 класс в объёме 1 час в неделю каждый;

-в 8-9 классах изучается интегрированный учебный предмет «Искусство», включающий освоение музыкального и изобразительного искусства, в объёме 1 час в неделю.

В рамках учебного предмета «Технология» в 5-8 классах часть учебного времени используется для изучения учащимися строительных, ремонтно-отделочных работ.

В целях удовлетворения познавательных интересов обучающихся и на основании проведённого анкетирования в учебный план введены за счёт часов школьного компонента учебные курсы «Русская словесность. От слова к словесности» в 5 - 8 классах по 1 часу, «За страницами учебника математики» в 5 классе 1 час, «Физика в задачах и экспериментах» в 7 классе 1 час, «Тожественные преобразования выражений» в 8 классе 1 час.

Часы вариативной части учебного плана для обучающихся 9 класса используются для организации предпрофильной подготовки, которая осуществляется в соответствии с приказом управления образования администрации Ровеньского района от 24 июня 2014 года №680 «Об организации предпрофильной подготовки обучающихся в режиме сетевого взаимодействия», на основании договоров о совместной деятельности с МБОУ «Новоалександровская средняя общеобразовательная школа». За счёт часов компонента образовательного учреждения введён предмет «Психология и выбор профессии» (1 час) с целью осознанного самоопределения учащихся. Профконсультирование, психолого-педагогическая диагностика и другие профориентационные мероприятия планируются через систему классных часов, внеклассной и кружковой работы школы.

Предпрофильная подготовка в 9 классе направлена на выбор обучающимися будущего профиля обучения.

Для выбора обучающимся были предложены следующие элективные курсы:

- «Основы потребительских знаний»;
- «Решение нестандартных задач по математике»;
- «Оформление деловых бумаг»;
- «Тожественные преобразования выражений»;
- «Способы решения задач по механике»;
- «Модуль»;
- «Компьютерная графика»;
- «Современная Россия на рубеже XX – начала XXI века»;
- «Русская словесность. От слова к словесности»;
- «Функции и их графики»;
- «Химия в быту».

В результате анкетирования, проведённого с учащимися, в учебный план введены элективные курсы:

- «Функции и их графики» – 1 ч.
- «Русская словесность. От слова к словесности» - 1 ч.

Во исполнение постановления Правительства Белгородской области от 15 декабря 2008 года №300-пп «Об областной целевой программе «Повышение правовой культуры населения Белгородской области в 2009 – 2010 годах», в целях повышения правовой культуры обучающихся, создания единой системы качественного правового просвещения в 9 классе введён элективный курс «Введение в избирательное право» (1 час).

Таким образом, общая нагрузка на учащихся в неделю выдерживается в соответствии с базисным учебным планом и требованиями санэпиднадзора - от 32 до 36 часов.

В целях установления фактического уровня теоретических знаний, умений, навыков учащихся, соотнесения этого уровня с требованиями ФКГОС с 26 мая по 30 мая 2014 года за рамками учебного года (после окончания IV четверти) проводится промежуточная (годовая) аттестация для учащихся в форме письменных контрольных работ: в 5 классе по русскому языку и природоведению, в 6 классе по математике и истории, в 7 классе по немецкому языку и биологии, в 8 классе по обществознанию и физике.

Промежуточная аттестация учащихся проводится согласно расписанию, утвержденному приказом директора школы. Расписание проведения аттестационных мероприятий доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за 2 недели до начала аттестационного периода.

Фиксация результатов промежуточной аттестации по предметам производится в классном журнале в сводной ведомости учёта успеваемости учащихся и в протоколе аттестационной комиссии.

**Сетка часов учебного плана основного общего образования 5-9 классов (ФКГОС – 2004)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Жабская основная общеобразовательная школа
Ровеньского района Белгородской области» на 2014-2015 учебный год**

	Образовательные компоненты	Классы/ количество часов					Всего по ОУ
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Федеральный компонент	Русский язык	6	5	5	3	2	21
	Литература	2	2	2	2	3	11
	Немецкий язык	3	3	3	3	3	15
	Математика	5	5				10
	Алгебра			3,5	3	3	9,5
	Геометрия			1,5	2	2	5,5
	Информатика и ИКТ				1	2	3
	Природоведение	2					2
	География		1	2	2	2	7
	Биология		1	2	2	2	7
	Физика			2	2	2	6
	Химия				2	2	4
	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1			3
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Искусство				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
	Технология	2	2	2	1		7
Итого	27	27	31	31	30	146	

Региональ- ный компо- нент	Православная культура	1	1	1	1	1	5
	Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1		1	4
	Технология				1		1
	Итого	2	2	2	2	2	10
Учебные предметы и курсы школьного компонента		3	4	2	3	4	16
Максимальная нагрузка (6-дневная учебная неделя)		32	33	35	36	36	172

Базисный учебный план основного общего образования

Учебные предме- ты	Количество часов															Все- го ча- сов
	5 класс			6 класс			7 класс			8 класс			9 класс			
	ф е д е р а л ь н ы й	р е г о н л ь н ы й	ш о л ь н ы й	ф е д е р а л ь н ы й	р е г о н л ь н ы й	ш о л ь н ы й	ф е д е р а л ь н ы й	р е г о н л ь н ы й	ш о л ь н ы й	ф е д е р а л ь н ы й	р е г о н л ь н ы й	ш о л ь н ы й	ф е д е р а л ь н ы й	р е г о н л ь н ы й	ш о л ь н ы й	
Русский язык	102		102	102		68	102		68	102			68			714
Литература	68			68			68			68			102			374
Немецкий язык	102			102			102			102			102			510
Математика	170			170												340
Алгебра							120			102			102			324
Геометрия							50			68			68			186
Информатика и ИКТ			34			34			34	34			68			204
История	68			68			68			68			68			340
Обществознание				34			34			34			34			136
Православная культура		34			34			34		34				34		170
География				34		34	68			68			68			272
Природоведение	68															68
Физика							68			68			68			204
Химия										68			68			136
Биология				34		34	68			68			68			272
Музыка	34			34			34									102
Изобразительное искусство	34			34			34									102
Искусство										34			34			68
Технология	68			68			68			34	34					272
Основы безопасности жизнедеятельности		34			34			34		34				34		170
Физическая культура	102			102			102			102			102			510
Учебные курсы			68			34			34			102			136	170
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	816	68	204	850	68	204	986	68	136	1054	68	102	1020	68	136	5848
	1088			1122			1190			1224			1224			

3.3. План дополнительного образования на уровне основного общего образования

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей в МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую функции.

Система дополнительного образования детей в МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» располагает социально-педагогическими возможностями по развитию творческих способностей обучающихся в области художественно-эстетической, туристско-краеведческой, физкультурно-спортивной деятельности.

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в школе заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает

- обеспечивать непрерывность образования;
- развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования;
- осуществлять воспитательные программы и программы социально-психологической адаптации ребёнка;
- развивать творческие способности личности и создавать условия для формирования опыта творческой самостоятельности ребёнка.

Основные функции дополнительного образования в МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа»:

• **обучающая функция** - в детских творческих объединениях каждый учащийся общеобразовательного учреждения имеет возможность удовлетворять (или развивать) свои познавательные потребности, а также получать подготовку в интересующем его виде деятельности;

• **социализирующая функция** - занятия в объединениях дополнительного образования позволяют учащимся получить социально значимый опыт деятельности и взаимодействия, испытать «ситуацию успеха», научиться самоутверждаться социально адекватными способами;

• **развивающая функция** - учебно-воспитательный процесс детских объединений дополнительного образования позволяет развивать интеллектуальные, творческие и физические способности каждого ребёнка, а также корректировать некоторые отклонения в его развитии;

• **воспитывающая функция** - содержание и методика работы детских творческих объединений оказывают значительное влияние на развитие социально-значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание у ребёнка социальной ответственности, коллективизма и патриотизма;

• **информационная функция** - в детских творческих объединениях каждый учащийся имеет возможность получать представление о мире во всем его многообразии, информацию о профессиях и их востребованности в наши дни, а также получать любую другую информацию, имеющую личную значимость для учащегося.

Нормативно-правовая база учебного плана по дополнительному образованию

При разработке учебного плана по дополнительному образованию МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» использовались следующие нормативно-правовые документы:

Лицензия на право ведения образовательной деятельности от 06.06.2012г. регистрационный номер №5435, выданная департаментом образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области;

Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от «29» декабря 2010г. № 189.

В соответствии с лицензией МБОУ «Жабская основная общеобразовательная школа» имеет право ведения образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам следующих направленностей: художественно-эстетическая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная.

Содержание дополнительного образования по направленностям

Цель и задачи дополнительного образования

Исходя из ведущей цели школы, **ведущей целью дополнительного образования** является - создание условий и механизма устойчивого развития системы дополнительного образования детей; обеспечение современного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей на основе сохранения лучших традиций дополнительного образования по различным направлениям образовательной деятельности.

Для достижения данной цели деятельность в системе дополнительного образования организована по следующим направлениям:

- совершенствование содержания и педагогических технологий организации деятельности школьников в системе дополнительного образования;
- воспитание нравственных, преданных Отечеству школьников путем предоставления всем обучающимся возможностей для наиболее полного развития своих творческих способностей и интеллектуального потенциала.

Задачи, стоящие перед дополнительным образованием, для достижения данной цели:

- сохранение единого образовательного пространства на основе преемственности содержания основного и дополнительного образования детей;
- совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей;
- совершенствование работы с одаренными и мотивированными детьми;
- поддержка и помощь учащимся с низкой мотивацией;
- помощь учащимся в выборе индивидуальной образовательной траектории и индивидуальной траектории развития творческого потенциала личности;
- использование интеграции, средств ИКТ для повышения эффективности и качества работы системы дополнительного образования;

Помимо этого, перед объединениями дополнительного образования ставятся разные цели на разных ступенях обучения.

Приоритетные цели дополнительного образования на уровне основного общего образования:

- создание условий для интеллектуального и духовного развития личности, её творческой самореализации;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- профилактика асоциального поведения.

Для достижения этой цели в школе будут работать детские творческие объединения дополнительного образования: «Музейное дело», «Историческое краеведение», «Хоровой класс», «Изюминка».

Структура дополнительного образования

Система дополнительного образования в школе имеет разветвленную структуру и включает следующие направления:

Художественно-эстетическое:

Цель: Формирование всесторонне развитой, гармоничной личности («Хоровой класс», «Изюминка»).

Туристско-краеведческое:

Цель: развитие навыков исследовательской, поисковой деятельности, формирование интереса и любви к истории родного края («Музейное дело», «Историческое краеведение»).

Режим работы

Занятия учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся с понедельника по

субботу. Между занятиями в общеобразовательном учреждении и посещением объединений дополнительного образования имеется одночасовой перерыв. Продолжительность занятий в учебные дни не превышает 1,5 часа, после 45- минутного занятия устанавливается перерыв 10 мин. для отдыха и проветривания помещений.

Формы организации детских объединений

Занятия в объединениях дополнительного образования могут проводиться в форме лекций, практических работ, семинаров, конференций, игр, соревнований, экскурсий.

Сетка часов учебного плана по дополнительному образованию

Направленность	Объединение	Классы	Всего часов
Художественно-эстетическая	«Изюминка»	5-9	2
Художественно-эстетическая	«Хоровой класс»	5-9	2
Туристско-краеведческая	«Музейное дело»	5-8	1
	«Историческое краеведение»	9	1

3.4. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Укомплектованность педагогическим и иным персоналом: 100%

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Лангавая В.М., высшее профессиональное образование, высшая квалификационная категория, стаж работы 27 лет
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Гребеник А.В., высшее профессиональное образование, первая квалификационная категория, стаж работы 7 лет
Учителя предметники	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, со-	11	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей пре-	8 учителей прошли курсовую переподготовку, 8 учителей имеют высшее

	циализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.		подаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	образование
Старшая вожатая	Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.	Бондаренко Е.И., высшее образование, первая квалификационная категория, стаж работы 9 лет.
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Гребеник А.В., высшее образование, стаж работы 8 лет

Согласно статьи 49 Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ) педагогические работники проходят аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Педагогические работники вправе по собственному желанию один раз в три года проходить аттестацию на первую и высшую педагогические категории.

100% педагогов 5-9-х классов используют в системе обучения информационно-коммуникационные технологии.

3.4.2. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на уровне основного общего образования

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы заключаются в соблюдении принципа сотрудничества с учащимися. При необходимости приглашается психолог из МБОУ «Ровеньская средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов» с которой заключён договор на психолого-педагогическое сопровождение.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения, индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного учреждения.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются,

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку одарённых детей.

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы общего образования бюджетного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Справка: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

- фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения.

3.4.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Школа расположена в приспособленном двухэтажном здании. В школе имеются столовая, спортивный зал, библиотека.

Кабинеты школы являются предметными. Учебные кабинеты оборудованы необходимым методическим и дидактическим материалом, компьютерной техникой.

В школе имеется лингафонный кабинет, что позволяет полностью удовлетворить процесс изучения иностранного языка на современном уровне. Имеется кабинет информатики с выходом в Интернет. На пришкольной территории имеется игровая площадка, зоны отдыха. Стадион расположен в непосредственной близости от школы. На нём имеется футбольное поле, баскетбольная и волейбольная площадки, беговая дорожка.

Библиотека школы оснащена достаточным библиотечным фондом и учебно-методической литературой.

3.4.6. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования в нашем ОУ заключается:

- в создании единого информационного пространства, доступного для участников образовательного процесса через официальный сайт школы, электронный дневник, посредством объединения всех компьютеров в локальную сеть;

- в информационной поддержке образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);

- в укомплектованности печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования, дополнительной литературой.

На основе СанПиНов оценено наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.